



# 美国高校图书馆服务中小学生学习研究<sup>\*</sup>

□徐文静

**摘要** 对美国高校图书馆服务中小学生学习概况的调研显示,60%以上的州都有高校图书馆提供此类服务,其中多数隶属于位于城市的公立高校,服务对象以当地高中生为主。通过分别梳理美国高校图书馆服务中学生和小学生的发展历程,发现两者呈现出不同的特点。前者经历了半个多世纪的发展历程,主要服务内容包括:参观、信息素养教育、查阅馆藏、借书等;后者起步于20世纪90年代,其具体实践主要围绕阅读活动展开。此外,还分析了美国高校图书馆服务中小学生学习活动得以持续发展的深层原因,以及我国高校图书馆服务中小学生学习活动遇冷的根本原因。最后,探讨了我国高校图书馆对中小学生学习开放活动与中学研究性学习课程结合的可能性。

**关键词** 高校图书馆 中学生 小学生 高中生 研究性学习 信息素养

**分类号** G252

**DOI** 10.16603/j.issn1002-1027.2019.01.013

## 1 引言

教育部印发的《普通高等学校图书馆规程》第三十七条规定,图书馆应在保证校内服务和正常工作秩序的前提下,发挥资源和专业服务的优势,开展面向社会用户的服务<sup>[1]</sup>。中小学生学习是高校图书馆社会化服务的一个重要群体。2015年4月23日“世界读书日”,52所北京高校图书馆正式面向全市中小学设立开放日<sup>[2]</sup>。但是,一年以后,这项活动被发现“叫好不叫座”。其中,20多家高校图书馆接待量为零<sup>[3]</sup>。此前的2012年6月,辽宁省教育厅公布了《辽宁省普通本科高等学校向中小学生学习开放部分设施实施方案》,包括辽宁大学、沈阳师范大学、沈阳工业大学、沈阳理工大学等高校在内的首批17所高校图书馆面向中小学生学习开放<sup>[4]</sup>。2013年8月,辽宁省第二批又增加了8所对中小学生学习开放的高校图书馆<sup>[5]</sup>。但活动效果也不理想,来馆的中小学生学习人数非常少<sup>[6]</sup>。为什么北京和辽宁两地高校图书馆面向中小学生的开放活动会遇冷?国内高校图书馆应该怎样为中小学生学习服务?国外高校图书馆又是如何服务中小学生的呢?2017年4月,笔者带着这样的疑

问,在EBSCO、JSTOR、EMERALD、ProQuest数据库和百度学术,以ab(“academic library” OR “university library” OR “college library”) AND ab(“high school” OR “secondary school” OR “middle school” OR “elementary school”)为检索式,经过去重和筛选,得到32篇相关文献。此外,还根据部分论文的参考文献,补充了13篇未检索出的文献。在这45篇文献中,有关于美国、英国、加拿大等国家的高校图书馆和中小学合作开展服务的案例,其中美国的案例居多。除了文献调研,笔者还登录多所美国高校图书馆网站进行了网络调研。文章将两种调研方法相结合,深入研究美国高校图书馆服务中小学生的案例,并探讨其给予我国高校图书馆和中小学教育界的启示。

## 2 美国高校图书馆服务中小学生学习概况

通过文献梳理,筛选出21篇涉及美国高校图书馆服务中小学生学习具体案例的论文,共包括38个具体案例。此外,通过网络调研的方式,检索到14个具体案例,两者相加共计52个案例(见表1)。

<sup>\*</sup> 国家社会科学青年基金项目“社会化媒体情境下高校信息素养内容框架与教育实践实证研究”(编号:15CTQ013)的研究成果之一。

通讯作者:徐文静,ORCID:0000-0002-1601-7654,邮箱:xuwenjing23@163.com。



表 1 美国高校图书馆服务中小学生学习概况

序号	图书馆名称	高校性质	高校所在地		服务对象	服务内容	信息源	
			州	市/地区			发表时间	获取方式
1	莱斯大学方德伦图书馆 <sup>[7]</sup>	私立	德克萨斯州	休斯敦市	高中生 <sup>①</sup>	查阅馆藏	1962	文献调研
2	休斯敦大学安德森图书馆 <sup>[8]</sup>	公立	德克萨斯州	休斯敦市	高中生	查阅馆藏	1962	文献调研
3	圣托马斯大学图书馆 <sup>[9]</sup>	私立	德克萨斯州	休斯敦市	高中生	查阅馆藏	1962	文献调研
4	德克萨斯南方大学图书馆 <sup>[10]</sup>	公立	德克萨斯州	休斯敦市	高中生	查阅馆藏	1962	文献调研
5	贝洛伊特学院图书馆 <sup>[11]</sup>	私立	威斯康星州	贝洛伊特市	高中生	查阅馆藏	1964	文献调研
6	厄勒姆学院图书馆 <sup>[12]</sup>	私立	印第安纳州	里士满市	高中生	查阅馆藏	1964	文献调研
7	皮吉声大学图书馆 <sup>[13]</sup>	私立	华盛顿州	塔科马市	高中生	查阅馆藏	1970	文献调研
8	波特兰大学图书馆 <sup>[14]</sup>	私立	俄勒冈州	波特兰市	高中生	查阅馆藏	1972	文献调研
9	波特兰州立大学图书馆 <sup>[15]</sup>	公立	俄勒冈州	波特兰市	高中生	查阅馆藏	1972	文献调研
10	太平洋大学图书馆 <sup>[16]</sup>	私立	俄勒冈州	福里斯特格罗夫市	高中生	借书	1972	文献调研
11	佛蒙特大学图书馆 <sup>[17]</sup>	公立	佛蒙特州	伯灵顿市	12 年级的高中生	书目指导	1977	文献调研
12	新墨西哥州立大学图书馆 <sup>[18]</sup>	公立	新墨西哥州	拉斯克鲁塞斯市	12 年级的高中生	查阅馆藏	1981	文献调研
13	温斯洛普学院图书馆 <sup>[19]</sup>	公立	南卡罗莱纳州	洛克希尔市	学习 AP 课程 <sup>②</sup> 的高中生	参观、书目指导、借书	1982	文献调研
14	奥古斯塔纳学院图书馆 <sup>[20]</sup>	私立	伊利诺伊州	罗克艾兰市	高中生	参观、书目指导	1986	文献调研
15	南卡罗莱纳大学艾肯分校图书馆 <sup>[21]</sup>	公立	南卡罗莱纳州	艾肯市	当地优秀中学生	参观、书目指导、借书	1979	文献调研
16	俄克拉荷马文理大学图书馆 <sup>[22]</sup>	公立	俄克拉荷马州	奇克谢市	高中生	书目指导	1981	文献调研
17	华盛顿州立大学图书馆 <sup>[23]</sup>	公立	华盛顿州	普尔曼市	高中生	书目指导	1985	文献调研
18	纽约州立大学奥尔巴尼分校图书馆 <sup>[24]</sup>	公立	纽约州	奥尔巴尼市	高中生	参观、书目指导	1985	文献调研
19	田纳西大学图书馆 <sup>[25]</sup>	公立	田纳西州	诺克斯维尔市	当地 15 所高中的学生	借书 (AP 课程学生)、参观、书目指导	1985	文献调研
20	里士满大学博特莱特 (Boatwright) 图书馆 <sup>[26]</sup>	私立	弗吉尼亚州	里士满市	高中生 (以学习 AP 和 Honors 课程的学生为主)	书目指导、借书	1992	文献调研
21	威斯康星大学麦迪逊分校图书馆 <sup>[27]</sup>	公立	威斯康星州	麦迪逊市	6 至 12 年级参加 Upward Bound 等项目的中学生	参观、书目指导	1993	文献调研
22	西北密苏里州立大学欧文斯图书馆 <sup>[28]</sup>	公立	密苏里州	玛丽维尔乡村地区	高中生	书目指导	1996	文献调研

① 高中生:根据美国的学制,9—12 年级为高中阶段。

② AP 课程: 全称为 Advanced Placement, 大学预修课程。这是高中阶段开设的具有大学一年级水平的课程, 专门为特别优秀的学生而设立。如果高中选修一门 AP 课程, 并通过 AP 水平考试, 那么这门课程的学分就能带入大学。AP 成绩成为美国大学重要录取依据。



序号	图书馆名称	高校性质	高校所在地		服务对象	服务内容	信息源	
			州	市/地区			发表时间	获取方式
23	纽约城市大学布鲁克林学院图书馆 <sup>[29]</sup>	公立	纽约州	纽约市	当地两所公立高中学习 Honors 课程 <sup>①</sup> 的学生	查阅馆藏、书目指导	1997	文献调研
24	托莱多大学卡尔森图书馆 <sup>[30]</sup>	公立	俄亥俄州	托莱多市	参加 Upward Bound 项目的高中生	书目指导	1997	文献调研
25	春田学院巴布森图书馆 <sup>[31]</sup>	私立	马萨诸塞州	春田市	社区青少年	参观、电脑培训	2000	文献调研
26	科罗拉多大学波尔得分校图书馆 <sup>[32]</sup>	公立	科罗拉多州	波尔得分市	常青高中 90 名学习 AP 课程的 12 年级高中生	信息素养教育	2000	文献调研
27	内布拉斯加大学林肯分校图书馆 <sup>[33]</sup>	公立	内布拉斯加州	林肯市	高中生	参观、信息素养教育、借书	2002	文献调研
28	肯特州立大学图书馆 <sup>[34]</sup>	公立	俄亥俄州	肯特市	高中生	参观、信息素养教育、借书	2006	文献调研
29	凯斯西储大学凯文史密斯图书馆 <sup>[35]</sup>	私立	俄亥俄州	克利夫兰市	中小學生	信息素养和数字素养教育	2009	文献调研
30	阿拉巴马大学伯明翰分校斯特恩图书馆 <sup>[36]</sup>	公立	阿拉巴马州	伯明翰市	当地中学生 (多为学习 AP、IB、Honors 课程的高中生)	信息素养教育	2009	文献调研
31	蒙大拿大学曼斯菲尔德图书馆 <sup>[37]</sup>	公立	蒙大拿州	米苏拉市	高中生	查阅馆藏、信息素养教育	2010	文献调研
32	加州州立大学北岭分校奥维亚特(Oviatt)图书馆 <sup>[38]</sup>	公立	加利福尼亚州	北岭市	北岭学院高中 9、10、11 年级学生	参观、信息素养教育、借书	2012	文献调研
33	萨拉劳伦斯学院图书馆 <sup>[39]</sup>	私立	纽约州	杨克斯市	杨克思高中学习 IB 课程 <sup>②</sup> 的高中生	信息素养教育	2013	文献调研
34	内华达大学拉斯维加斯分校图书馆 <sup>[40]</sup>	公立	内华达州	拉斯维加斯市	200 名参加 GEAR UP 项目的初中生	参观	2015	文献调研
35	北德克萨斯大学图书馆 <sup>[41]</sup>	公立	德克萨斯州	丹顿市	50 多个 8—12 岁的小学生	阅读活动	1997	文献调研
36	佛罗里达大学盖恩斯维尔分校图书馆 <sup>[42]</sup>	公立	佛罗里达州	盖恩斯维尔	小学 6 年级的学生	阅读活动	2005	文献调研
37	威斯康星大学奥克莱尔分校麦金泰尔图书馆 <sup>[43]</sup>	公立	威斯康星州	奥克莱尔佩瓦山谷	幼儿园儿童、中小學生	阅读活动、文化派对	2009	文献调研

① Honors 课程:指美国高中的荣誉课程。美国高中将英语、数学、科学、外语等主要课程划分成几个难易不同的水平供学生选择。常见的划分方法为:基本水平、正常水平、荣誉水平、AP 水平。荣誉课程在难度上高于前两种水平的课程,但是低于 AP 课程。  
② IB 课程:全称为 International Baccalaureate,国际文凭课程。这类课程起源于欧洲,在授课、考试和学分的计算上与 AP 课程基本相同,许多美国高中生也在选修这类课程。



序号	图书馆名称	高校性质	高校所在地		服务对象	服务内容	信息源	
			州	市/地区			发表时间	获取方式
38	哥伦布州立社区学院图书馆 <sup>[44]</sup>	公立	俄亥俄州	哥伦布市	70名四年级小学生	参观、信息素养教育	2012	文献调研
39	康奈尔大学鸟类学图书馆 <sup>[45]</sup>	私立	纽约州	伊萨卡市	幼儿园儿童、小学生	参观、阅读活动	2017	网络调研
40	普林斯顿大学寇岑儿童图书馆 <sup>[46]</sup>	私立	新泽西州	普林斯顿市	幼儿园儿童、中小學生	参观、阅读活动	2017	网络调研
41	达特茅斯学院贝克图书馆 <sup>[47]</sup>	私立	新罕布什尔州	汉诺佛小镇	高中生	参观、借书、参考咨询、查阅馆藏	2017	网络调研
42	杜克大学图书馆 <sup>[48]</sup>	私立	北卡罗莱纳州	达勒姆市	当地公立中小學的学生	信息素养教育	2017	网络调研
43	华盛顿大学图书馆 <sup>[49]</sup>	公立	华盛顿州	西雅图市	中小學生	借书(针对高中生)、参观、查阅馆藏	2017	网络调研
44	阿肯色大学图书馆 <sup>[50-51]</sup>	公立	阿肯色州	费耶特维尔市	中学生(高中生为主)	参观、借书、信息素养教育	2017	网络调研
45	特拉华大学图书馆 <sup>[52]</sup>	公立	特拉华州	纽瓦克市	该州公立中小學的学生	查阅电子资源、信息素养教育	2017	网络调研
46	明尼苏达大学双城分校威尔逊图书馆 <sup>[53]</sup>	公立	明尼苏达州	明尼阿波利斯市与圣保罗市	6-12年级的中學生	参观、查阅馆藏、信息素养教育	2017	网络调研
47	索诺玛州立大学图书馆 <sup>[54]</sup>	公立	加利福尼亚州	索诺玛山谷	中小學生	参观、借书、信息素养教育、查阅馆藏	2017	网络调研
48	德克萨斯大学阿灵顿分校图书馆 <sup>[55]</sup>	公立	德克萨斯州	阿灵顿市	中小學生	参观、借书、信息素养教育	2017	网络调研
49	威斯康星大学白水分校安德森图书馆 <sup>[56]</sup>	公立	威斯康星州	白水市	高中生	参观、借书、信息素养教育	2017	网络调研
50	路易斯维尔大学图书馆 <sup>[57]</sup>	公立	肯塔基州	路易斯维尔市	高中生	借书	2017	网络调研
51	西北州立大学图书馆 <sup>[58]</sup>	公立	路易斯安那州	纳基托什	一所寄宿制高中的學生	参观	不详	网络调研
52	杜肯大学图书馆 <sup>[59]</sup>	私立	宾夕法尼亚州	匹兹堡市	高中生	信息素养教育	不详	网络调研

在表1中,有52所高校图书馆为中小學生提供服务,其中公立高校35所,占67.3%,其余为私立高校。这些高校分布在32个州,例如:德克萨斯州、威斯康星州、华盛顿州、加利福尼亚州等,占美国50个州的64%。此外,通过统计这些高校所在地,可以看出其主要分布在这些州的城市地区。由此可见,美国60%以上的州都有高校图书馆开展了服务中小學生活动,而且这些图书馆主要隶属于位于城

市地区的公立高校。

就服务对象而言,分为三种情况:(1)专为中学生服务:40个案例;(2)专为小学生服务:4个案例;(3)同时服务中学生和小學生:8个案例。通过进一步分析这40个服务中学生的案例,发现美国高校图书馆侧重于为中学生群体中的高中生服务,并且较为关注两种类型的高中生。一类是学习AP、IB、Honors课程的成绩优异的高中生,另一类是参加



Upward Bound<sup>①</sup>、GEAR UP<sup>②</sup> 等项目的来自低收入家庭、少数族裔的高中生。

在服务内容方面,美国高校图书馆为中学生开展参观、信息素养教育、查阅馆藏、借书等服务,为小学生开展的服务主要是阅读活动。

### 3 美国高校图书馆服务中学生发展历程

美国高校图书馆服务中学生(尤其是高中生)的发展历程跨越了半个多世纪,这项服务具有多重意义。第一,可以被视为高校维护公共关系的有力工具<sup>[60]</sup>。第二,有助于培养中学生利用高校图书馆开展研究的能力,实现中学和大学学业的顺利衔接<sup>[61]</sup>。第三,帮助学生熟悉高校图书馆的资源和服务,从而减轻利用图书馆的焦虑<sup>[62]</sup>。

#### 3.1 20世纪60年代

20世纪60年代,由于受婴儿潮<sup>③</sup>的影响,学龄人口大幅增加,很多美国中学图书馆陷入无法保证充足馆藏的窘境。此外,美国中学课程改革要求学生使用更为多样化的图书馆资源,而政府尚未下拨用于增加中学图书馆馆藏的款项。这两个因素导致美国中学生开始进入高校图书馆从事查阅资料等活动,并为后者造成一些困扰<sup>[63]</sup>。例如:1962年,休斯敦市4所高校(莱斯大学、休斯敦大学、圣托马斯大学、德克萨斯南方大学)的图书馆员发现高中生来馆带来以下问题:阅览室拥挤、咨询量增大、污损馆藏等<sup>[64]</sup>。为此,很多高校图书馆采用推荐制度(Referral System)来应对这些问题。例如:休斯敦大学图书馆与休斯敦地区的中学图书馆员合作,实行推荐制度。具体做法如下:该馆为休斯敦地区的中学发放推荐表格,如果中学图书馆员确认本校没有学生所需的资源,会为学生填写推荐表格,学生携带表格到该馆寻求帮助。没有携带表格的中学生无权向高校图书馆员咨询问题或请求协助。推荐制度可以减轻高校图书馆员服务中学生的工作量,但是无法从根本上解决中学生导致的阅览室拥挤、污损书刊等问题<sup>[65]</sup>。此外,这一时期,美国高校图书馆围绕是否给予中学生借阅权的问题陷入进退两难的境地。例如:贝洛伊特学院、厄勒姆学院、皮吉声大学三所高校的图书馆都在纠结是仅仅为缴纳学费的大学生群体服务,还是也为社区的中学生服务。与休斯敦大学图书馆一样,这三所高校也通过中学图书馆员建立了推荐制度,但都没有给予中学生借

阅权<sup>[66]</sup>。

#### 3.2 20世纪70—80年代

这一时期美国高校图书馆服务中学生呈现出松散合作的状态,主要有以下三种形式:(1)中学生参观高校图书馆并接受书目指导(Bibliographic Instruction);(2)高校图书馆为学业优异的中学生提供书目指导和借阅权;(3)高校图书馆、中学图书馆、公共图书馆三方合作。

##### 3.2.1 中学生参观高校图书馆并接受书目指导

美国高校图书馆服务中学生最常见的形式就是中学教师或图书馆员组织本校学生去高校图书馆参观,并由高校馆员对学生进行书目指导。例如:纽约州立大学奥尔巴尼分校制定了鼓励高中生去该校图书馆参观的政策。中学教师带学生去参观前,先布置研究任务。学生到馆后先观看介绍图书馆的幻灯片,然后负责书目指导的馆员教学生如何获取馆藏资源。接下来学生被分成小组由馆员带领实地参观图书馆。师生在熟悉图书馆布局和馆藏之后,开始查阅与研究任务相关的馆藏。这种合作方式不仅有助于培养高中生利用高校图书馆馆藏开展研究的能力,也能增进中学教师与高校图书馆员之间的联系<sup>[67]</sup>。

##### 3.2.2 高校图书馆为学业优异的中学生提供书目指导和借阅权

1979年,南卡罗莱纳大学艾肯分校的图书馆员与该地区公立中小学校的图书馆员、教师等进行了半天的座谈,集中讨论了中小学和高校之间的合作。这次座谈会直接促成了一项天才儿童项目,即艾肯地区的每个中学可以选拔12名优秀学生参加一年一度的图书馆项目。这些学生可以参观高校图书馆,学习如何查找高校图书馆的馆藏资源,并获得借阅权<sup>[68]</sup>。

① Upward Bound:“攀登跃进项目”。该项目由美国联邦资助,主要帮助特定群体接受高等教育。特定群体包括:低收入家庭的高中生、父母没有上过大学的高中生、出生在美国并且想上大学的低收入退伍军人。

② GEAR UP:全称为 Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs,“快速启动规划项目”。该项目由美国教育部拨款,为低收入家庭的中学生提供教育支持和引导,以增加其被大学录取的几率。

③ 婴儿潮:二战结束后,大批美国军人回国,从1946—1964年,这18年间婴儿潮人口高达7600万人,这一人群被通称为“婴儿潮一代”。



20世纪80年代中期,田纳西大学图书馆与诺克斯维尔地区15所高中开展了合作项目。该馆鼓励教师带领高中生来馆接受常规的书目指导。此外,该馆还允许中学教师和学习AP课程(大学预修课程)的高中生免费办理借阅证。虽然高中生的借阅量比较大,但其所借图书并不一定与大学生所需图书相重合。但高中生来馆借书也造成一些问题,例如:不能准时归还图书、来馆导致交通拥挤。为了解决这些问题,该馆通过与中学图书馆员合作,利用文献传递系统将学生所需图书送到其所在中学的图书馆<sup>[69]</sup>。

### 3.2.3 高校图书馆、中学图书馆、公共图书馆三方合作

20世纪70年代,俄勒冈州波特兰市附近高校社区内的太平洋大学、中学图书馆、公共图书馆三方合作为用户提供馆际互借服务。这三方的图书馆员交换采购清单,并协调某些学科的馆藏资源建设。这种合作方式不仅使高中生能够借阅高校图书馆的馆藏,也方便高校儿童文学专业的学生从中学图书馆和公共图书馆获取儿童文学类图书<sup>[70]</sup>。此外,三方还合作为高中生开展书目指导。例如:俄克拉荷马州奇克谢公共图书馆、奇克谢高中图书馆、俄克拉荷马文理大学图书馆三方合作开展“奇克谢书目指导合作项目”。该项目的图书馆员通过播放幻灯片和发放手册,为高中生和社区居民开展书目指导,帮助他们了解奇克谢地区不同类型图书馆的馆藏资源,使他们更有效地使用图书馆<sup>[71]</sup>。

### 3.3 20世纪90年代至今

1998年,美国国家信息素养论坛提出,信息素养可以被简单定义为有效确定、查找、评价和使用信息的能力,信息素养已经成为20世纪90年代以来图书馆员、教师、管理者、政策制定者的职业生涯中所关注的问题<sup>[72]</sup>。2002年,美国21世纪技能合作组织(Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills)成立,并开发了“21世纪学习框架”(Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning),将学习与创新素养,信息、媒介与技术素养,生活与职业素养列为“21世纪学生培养目标”<sup>[73]</sup>。

在这种背景之下,美国高校图书馆和中学的合作呈现出一些具有时代性的特点:(1)传统的书目指导向信息素养教育过渡;(2)开展数字素养教育;(3)探索在线信息素养教育和在线信息素养能力测评;

(4)有限地给予高中生借阅权。

#### 3.3.1 传统的书目指导向信息素养教育过渡

随着互联网和其它电脑网络融入到不同教育层次学习者的日常生活中,信息素养标准和指南被制定出来。图书馆员和教师按照这些标准和指南修改课程内容,培养学生的信息检索技能,帮助学生理解信息的本质、角色、用途。从1994年起,科罗拉多大学波尔得分校图书馆开始一项名为“中学延伸服务”的信息素养教育项目。到1997年,该馆已经为来自大约25所合作中学的3500多名师生和图书馆员开展了立足于研究过程并能亲自动手实践的信息素养教育培训。1998年春天,该馆馆员被邀请到常青高中,为12级的高中生进行信息素养教育。这些学生在AP文学课上学习了很多英美文学作品,需要完成一篇正式的研究论文。为了满足这一需求,波尔得分校馆员设计了时长95分钟的信息素养教育课程,将信息素养的概念和现有的信息技术融入到学生的主动学习中<sup>[74]</sup>。

#### 3.3.2 开展数字素养教育

越来越多的年轻人利用互联网合作开展项目、写博客、分享文件、玩互动游戏、听音乐、看视频、建立网站等。然而,由于技术有限和培训缺失,并不是所有的年轻人都有便利的途径参与其中。因此,高校图书馆有必要开展延伸服务项目,帮助那些边缘化的年轻人掌握相关技能。例如:凯斯西储大学图书馆开展“合作跨越数字鸿沟项目”(Partnering to Bridge the Digital Divide),为初中生进行信息素养以及数字素养技能培训。从2001年起,该项目邀请克利夫兰艺术学校7年级初中生来馆学习。课程包括:网络文化及习俗、网络用语、信息评价、信息分享、网络安全、多媒体基本技能、网页设计等内容。“连接未来项目”(Future Connections@KSL)是帮助高中生迈向大学或职场的培训项目。该馆馆员和该校教工志愿者指导高中生学习多种技术,如:数字故事、写剧本、访谈、视频创作、DVD制作等。2007年,学生们利用所学技能制作了关于摇滚乐名人堂、1995年亚特兰大勇士队夺冠、克利夫兰动物园、克利夫兰民权骚乱的视频<sup>[75]</sup>。

#### 3.3.3 探索在线信息素养教育和在线信息素养能力测评

美国一些中学由于预算经费有限或者地处乡村不靠近大学,很难实现学生到大学图书馆参观并接



受信息素养教育这一目标。肯特州立大学的图书馆员尝试使用在线信息素养教育的方式来解决这一问题。2005年,他们建立名为“过渡到大学:帮助学生成功”(Transitioning to College: Helping Students Succeed)的网站,旨在帮助学生了解大学图书馆的特点,并减轻学生初到大学校园的焦虑感。该馆馆员和一些中学图书馆员共同合作,制作在线视频课程。课程分为五部分:(1)欢迎来到大学图书馆;(2)谈论数据库;(3)成功开展研究的点点滴滴;(4)获取帮助;(5)大学:该期待什么。而且,肯特州立大学的馆员还开发了测量中学生信息素养能力的在线评价工具 TRAILS(Tool for Real-time Assessment of Information Literacy Skills)。中学图书馆员可以在 TRAILS 网站注册测试账号,然后选择测试年级和类型等进行测试和评价,获取学生的信息素养能力测试报告<sup>[76]</sup>。

#### 3.3.4 有限制地给予高中生借阅权

北美公立高校图书馆乐于给予社区居民使用图书馆资源的权利,例如:借阅权,并将此举视为与社区居民建立友好关系以及为学校募集资金的工具<sup>[77]</sup>。而中学生是社区居民的重要构成群体。在美国,主要是公立高校图书馆给予高中生借阅权,极少数私立高校图书馆也参与其中。例如:美国常春藤联盟八所私立高校中仅有达特茅斯学院允许高中生到馆借书<sup>[78]</sup>。

目前,美国高校图书馆主要通过两种方式给予高中生借阅权,但是会对有效期、续借权限、费用等加以限制。第一种方式是推荐制度。高中生首先要获得所在学校校长或图书馆员的书面签字许可,然后去高校图书馆办理借书卡。如果发生图书丢失或产生逾期罚款,签字者需对此负责。例如:威斯康星大学(公立)白水分校安德森图书馆规定,高中生借书需要提供所在中学图书馆员的信件,证明中学图书馆的资源已经无法满足他们的需求。在这种情况下,他们享有一次性借书的权利,最多借5本,不能续借<sup>[79]</sup>。第二种方式是父母或监护人担保借书。如果学生的借书行为产生罚金,父母或监护人需对此负责。例如:阿肯色大学(公立)图书馆为高中生办理借书卡时,办卡人需要先填写申请表,内容包括:姓名、家庭电话、住址、电子邮箱、所属中学校名、父母签名等。每年交费15美元,每次最多借10本,借期4周,最多可续借2次<sup>[80]</sup>。

## 4 美国高校图书馆服务小学生发展历程

有关美国高校图书馆服务小学生的文献数量非常少,其内容侧重于阅读活动。阅读可以促进儿童八个方面的发育:包括身体、智力、语言、情感、个性、社交、道德、精神<sup>[81]</sup>。2007年,美国中小学图书馆员协会(AASL)发布“21世纪学习者标准”(Standards for the 21<sup>st</sup> Century Learner)。该标准指出,学习者应利用技能、资源和工具达到五个目的,其中第一个目的就是“探究、批判性思考并获得知识”,而在具体细则1.1.6中提到“阅读、观看、聆听以任何载体(例如:文本、画面、多媒体、数字化)呈现的信息,以做出推理和获取含义”<sup>[82]</sup>。换言之,信息素养能力的培养也需要以阅读能力作为基础,如果一个人因为缺乏阅读能力而无法获取信息,那么就谈不上用批判性思维对信息进行分析。

20世纪90年代,北德克萨斯大学参考咨询馆员和公共图书馆负责青少年服务的馆员发起一项读书活动,50多个8—12岁的儿童参加每月一次的读书讨论聚会。聚会活动包括:讨论图书、现场电话采访图书作者、社区志愿者演讲等<sup>[83]</sup>。2005年,佛罗里达大学盖恩斯维尔分校图书馆员为小学6年级的学生组织了阅读俱乐部,每个月举办一次读书活动,由馆员为学生朗读获奖的儿童文学作品,并开展读书讨论活动<sup>[84]</sup>。2006年以来,威斯康星大学奥克莱尔分校图书馆为该校幼儿园儿童开展每月一次的讲故事活动,并且还举办由家庭参加的文化活动。例如:2007年春天,为营造整个社区的文化氛围,该校图书馆员和“阅读伴侣项目”(the Reading Partners Program)<sup>①</sup>共同举办了纪念苏斯博士《戴高帽子的猫》诞辰50周年派对活动。该派对邀请了参加“阅读伴侣项目”的幼儿园至小学5年级的学生以及他们的阅读伴侣。此外,奥克莱尔社区的学生、有孩子的教职工、公众都可以出席。派对活动包括:放映苏斯博士动画片、苏斯博士宾果游戏、图书馆寻宝游戏等<sup>[85]</sup>。

此外,一些美国高校图书馆利用本馆特色馆藏为小学生开展形式多样的阅读活动,其中不乏世界顶级名校的图书馆。例如:康奈尔大学鸟类学图书

① 阅读伴侣项目:1985年,威斯康星大学奥克莱尔校区与奥克莱尔学区共同创立该项目,旨在帮助来自少数民族家庭的儿童提高阅读能力及文化素养。参加该项目的大学生志愿者与儿童结对进行帮扶,在受助儿童家中进行提升阅读能力的一对一辅导。



馆在秋季和春季学期每月举办一次儿童读书活动,由馆员为学龄儿童朗读以鸟类或其它动物为主题的儿童文学作品<sup>[86]</sup>。普林斯顿大学寇岑儿童图书馆开展“寇岑走进课堂”项目(Cotsen in the Classroom)。该项目以本馆特色馆藏为依托,参照州一级和国家级的课程标准,为幼儿园到小学5年级的学生按年级设置不同的课程,然后派馆员走进普林斯顿大学周边小学和家庭学校的课堂授课,提升学生对特色馆藏和读书的兴趣<sup>[87]</sup>。

## 5 美国高校图书馆服务中小学生的深层原因

### 5.1 美国中小学开展研究性学习

研究性学习源于美国,在近百年的历史中,至少三次被大规模地倡导过。从广义上讲,研究性学习泛指学生主动探究的学习活动。它是一种学习的理念、策略、方法,适用于学生对所有学科的学习。从狭义上说,作为一门独立的课程,研究性学习指在教学过程中以问题为载体,创设一种类似科学研究的情境和途径,让学生通过自己收集、分析和处理信息来实际感受和体验知识的生产过程,进而了解社会,学会学习,培养分析问题、解决问题的能力<sup>[88]</sup>。美国中小学研究性学习主要表现为两种方式:“以项目为中心的学习”(Project-based Learning)与“以问题为中心的学习”(Problem-based Learning)。其相同之处在于二者都是教学策略、方法。在这种策略指导下,学生要研究与真实世界相关的项目或问题,而这些是没有固定答案的。并且二者都强调以学生为中心,学生以小组形式合作学习,而教师在扮演促进者和指导者的角色,鼓励学生寻找多种信息源<sup>[89]</sup>。研究性学习作为一种类似科学研究的学习方式,文献资料查阅在其中占有重要的地位。研究性学习不同于传统的学习方式,它的自主性、探究性、实践性、过程性在客观上要求学生必须占有丰富、全面、准确的文献资料<sup>[90]</sup>。因此,美国中小学生在日常学习中对文献资源有很强的依赖性,从而催生出高校图书馆的相关服务。

### 5.2 美国中学图书馆存在的问题

美国高中生对中学图书馆的不满由来已久。1967年一项对全美45个州的2317名高中生所做的调查显示,相当多的学生对中学图书馆表示不满,因此会使用公共图书馆和高校图书馆<sup>[91]</sup>。这种不满情绪源于美国中学图书馆存在的一些问题,例如:

馆藏资源内容老旧、深度不够、文献类型单一等。2004年一项调查发现,研究样本中美国中学图书馆纸本图书的平均出版时间为21年前。截至开展调查时,样本中只有5.11%的图书是2000年以后出版的<sup>[92]</sup>。而且中学图书馆购买的电子资源存在深度不够的问题<sup>[93]</sup>。此外,美国中学图书馆倾向于购买图书而不是期刊,造成文献类型单一<sup>[94]</sup>。美国中学教师也认为中学图书馆馆藏需要更新<sup>[95]</sup>。而中学图书馆无法及时更新馆藏与经费有限有关,美国公立中小学面临持续削减预算经费的情况。这不仅影响中小学图书馆馆藏建设,也会削减中小学图书馆员的职位数量<sup>[96]</sup>。

### 5.3 中学课程难度加深

20世纪80年代初,美国学校教育质量下降,公众普遍对学校教育的失误表示不满。针对这一状况,美国国家教育优异委员会开展调查并发布题为《国家处于危机之中:教育改革势在必行》的报告。这份报告评估了美国教育的现状,唤醒了美国人对教育危机的重视,同时也标志着美国旨在追求教育优异的教育改革运动的开始<sup>[97]</sup>。正因为如此,中学生开展研究的能力被放到了更加显著的位置,越来越多的美国中学在课程中布置更加有难度的研究任务。美国中学开设AP、IB、Honors等难度较大的课程,其中AP和IB课程的难度相当于大学水平。学习这些课程的中学生需要用到更为广泛的研究资料,而这些往往超过了中学图书馆或公共图书馆的能力范围。在这种情况下,中学生越来越依赖于利用高校图书馆的专业性图书和期刊等馆藏资源进行研究<sup>[98]</sup>。

## 6 讨论

### 6.1 我国高校图书馆服务中小學生遇冷的原因

我国高校图书馆对中小學生开放活动则发展不顺,频频遇冷。究其原因,北京高校图书馆工作委员会有关人士分析,一方面有可能因为时间冲突,高校图书馆开放日是在工作日,中小學生都在校内上课。另一方面则是由信息不对称造成的,很多中小學生还不知道高校图书馆对中小學生开放的消息<sup>[99]</sup>。除此之外,笔者认为造成这种现象的根源是目前在我国中小學生普遍实施研究性学习还困难重重<sup>[100]</sup>。我国中小學生长期以来一直恪守被动地接受教师知识传输的学习方式,即偏重于机械记忆、浅层理解和简单应用的学习方式。而以研究性学习为代表的基础



教育改革在帮助学生开展有效的接受性学习的同时,将学生置于一种主动探究并注重解决实际问题的学习状态<sup>[101]</sup>。研究性学习是一种探究式学习,查阅资料是整个探究过程的重要环节。正因为我国目前无法在中小学全面开展研究性学习,所以中小学生学习没有查阅资料 and 开展研究的需求,自然就不会想到利用高校图书馆的资源。

## 6.2 我国高校图书馆对中小学生学习开放活动与研究性学习课程结合的可能性

### 6.2.1 我国中小学研究性学习现状

我国研究性学习的探索始于上海。从1995起,上海部分重点中学就意识到培养学生的创新意识和实践能力是教育的重要任务。因此,在第一期课程改革中,一些学校引导学生通过课题研究自主探究学习。1998年,华东师范大学霍益萍教授团队应上海七宝中学校长之邀,在该校进行研究性学习的试验并取得成功,此后又在深圳、江苏、黑龙江、河南、天津、成都的一些高中开展研究性学习的试验<sup>[102]</sup>。21世纪初,教育部在《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。此后,教育部印发《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》,以促进参加普通高中课程试验的省、市有效地推进研究性学习的开展<sup>[103]</sup>。研究性学习已经成为我国当前基础教育课程改革的热点之一。但就目前情况看,普遍在中小学实施研究性学习还有很大的阻力和困难,需要做大量艰苦细致的配套工作<sup>[104]</sup>。

### 6.2.2 我国中小学图书馆存在的问题

目前,我国中小学图书馆的建设远远不适应研究性课程的开设。首先是图书馆的藏书结构。现在中小学图书馆馆藏以教学参考书和习题集为主,而开展研究性学习需要的是一些最新的期刊和图书。其次是图书馆的藏书数量。全年级学生在同一时间涌入学校图书馆,图书数量太少会供不应求。再次是图书馆的开放时间。研究性学习需要学生利用大量课余时间去看资料,但现有的中小学图书馆与学生上下课同时开放和关闭,不方便学生查阅<sup>[105]</sup>。此外,研究性学习课程的开设要求图书馆员主动和教师建立合作关系,成为教师的协作伙伴,并在研究性学习的课程实施中互相配合,各展所长。但事实上我国中小学图书馆员无法胜任这样的工作<sup>[106]</sup>。

由此可见,一方面是开展研究性学习的学校受

限于本校有限的图书馆空间、馆藏、馆员水平,另一方面高校图书馆则苦于对中小学生学习开放活动遇冷。如果能把二者结合起来,开展研究性学习的学校就可以带学生走进高校图书馆查找与所研究主题相关的材料,并得到高校图书馆员的专业指导。

## 6.3 我国高校图书馆与开展研究性学习课程的中学合作的具体建议

### 6.3.1 将高中生作为主要服务对象

大部分美国高校图书馆服务中小学生的案例都是以高中生为服务对象。阿肯色大学图书馆网站上写道:“我们欢迎想使用馆藏资源的人,尤其是开展某项具体研究任务的高中生以及其他高校的师生。虽然我们也为有限的初中生提供服务,但经验表明我们的资源和环境与他们的需求并不十分匹配<sup>[107]</sup>。”该图书馆的网上声明反映了大多数美国高校图书馆的态度,也解释了为什么美国高校图书馆倾向于为高中生服务。我国开展研究性学习课程的学校多为高中,例如:霍益萍教授团队主要在各地高中开展研究性学习试验。因此,建议我国高校图书馆与开展研究性学习课程的高中建立联系,为高中生的研究任务提供文献保障。

### 6.3.2 加强与中学教师的合作与沟通

美国高校图书馆为高中生开展信息素养教育时,很重视与中学教师和图书馆员进行提前沟通。例如:纽约城市大学布鲁克林学院图书馆<sup>[108]</sup>、加州州立大学北岭分校图书馆<sup>[109]</sup>与中学合作时,首先帮助中学教师和图书馆员熟悉高校图书馆的资源和服务,了解中学图书馆和高校图书馆的不同之处。然后中学教师再根据高校图书馆的馆藏资源为学生布置研究任务,高中生带着研究任务走进高校图书馆接受信息素养教育。有鉴于此,建议我国高校图书馆在为高中生开展服务前先与中学教师进行沟通,帮助中学教师熟悉高校图书馆的资源与服务。中学教师可以在研究性学习课程中,有针对性地布置与高校图书馆馆藏相关的研究任务。

### 6.3.3 变革高校图书馆服务形式

我国高校图书馆服务中小学生的实践尚处于起步阶段,主要是按照“引进来”的思路开展服务,即吸引中小学生学习来馆。北京高校图书馆的开放日活动,虽然安排了参观、展览、讲座等多种活动,但都局限在“引进来”这一形式里。这次的开放日活动遇冷的一个原因是:中小学生学习没有时间来馆<sup>[110]</sup>。针对这一问题,国



内高校图书馆可以借鉴美国高校图书馆“走出去”的服务形式,走进中小学送服务上门。例如:科罗拉多大学波尔得分校图书馆<sup>[11]</sup>和阿拉巴马大学图书馆<sup>[12]</sup>馆员都走出大学校门,走进高中生课堂开展信息素养教育。有鉴于此,笔者建议国内高校图书馆在为高中的研究性学习课程提供教学支持时,如果高中生没有时间来馆,高校图书馆可以派馆员去高中进行信息素养教育,在课堂上通过互联网介绍高校图书馆馆藏和演示如何在数据库中检索资源。

### 参考文献

- 1 《普通高等学校图书馆规程》[EB/OL]. [2016-11-25]. <http://baike.baidu.com/item>.
- 2 52所高校图书馆向中小学开放[EB/OL]. [2016-11-25]. [http://news.xinhuanet.com/local/2015-04/29/c\\_127748883.htm](http://news.xinhuanet.com/local/2015-04/29/c_127748883.htm).
- 3 高校图书馆“叫好不叫座”[EB/OL]. [2016-11-25]. <http://www.stardaily.com.cn/2016/0509/21728.shtml>.
- 4 辽宁省首批普通本科高等学校周末向中小学生学习开放部分设施实施方案[EB/OL]. [2016-11-25]. [http://www.upln.cn/html/2012/Column\\_0103\\_0606/1013.html](http://www.upln.cn/html/2012/Column_0103_0606/1013.html).
- 5 辽宁省第二批普通本科高等学校周末向中小学生学习开放部分设施实施方案[EB/OL]. [2016-11-25]. [http://www.upln.cn/html/2013/Column\\_0103\\_0805/2220.html](http://www.upln.cn/html/2013/Column_0103_0805/2220.html).
- 6 原增,王虹菲.高校图书馆为中小学生学习服务的实践探索[J].图书馆学刊,2014(10):64-65,69.
- 7 Craig H J., Perrine R H. Problems of urban universities: library services for the high school student[J]. Library Trends, 1962, 10(4):469-481.
- 8-10 同7.
- 11 Craver K W. Use of academic libraries by high school students: implications for research[J]. RQ, 1987, 27(1):53-66.
- 12-20 同11.
- 21 Kemp B E., Nofsinger M M., Spitzer A M. Building a bridge: articulation programs for bibliographic instruction[J]. College & Research Libraries, 1986, 47(5):470-474.
- 22-25 同21.
- 26 McCulley L. Linking secondary school students with college-level resources: guidelines for borrowing privileges and library instruction[J]. Resource Sharing & Information Networks, 1992, 7(2):99-106.
- 27 Jesudason M. Academic libraries and outreach services through precollege programs: a proactive collaboration[J]. Reference Services Review, 1993, 21(4):29-36,96.
- 28 Ury C J. Value added: high school research projects in an academic library[J]. The Clearing House, 1996, 69(5):313-315.
- 29 Evans B. Building bridges between New York city public high schools and a college: the cooperative library project[J]. Research Strategies, 1997, 15(2):89-99.
- 30 Garcha R., Baldwin J. Bibliographic instruction for the Upward Bound residential students[J]. The Reference Librarian, 1997, 27(58):135-141.
- 31 Kudlay R. Orienting neighborhood youth to an academic library: creating campus-community connections[J]. The Reference Librarian 2000, 32(67-68):111-130.
- 32 Gresham K., Tassel D V. Expanding the learning community: an academic library outreach program to high school[J]. The Reference Librarian, 2000, 32(67-68):161-173.
- 33 Pearson D., Mcneil B. From high school users college students grow: providing academic library research opportunities to high school students[J]. Knowledge Quest, 2002, 30(4):24-28.

- 34 Burhanna K J., Jensen M L. Collaborations for success: high school to college transitions[J]. Reference Services Review, 2006, 34(4):509-519.
- 35 Adeyemon E. Integrating digital literacies into outreach services for underserved youth populations[J]. The Reference Librarian, 2009, 50(1):85-98.
- 36 Carlito M D. Urban academic library outreach to secondary school students and teachers[J]. Urban Library Journal, 2009, 15(2):35-49.
- 37 Zoellner K., Potter C. Libraries across the education continuum: relationships between library services at the University of Montana and regional high schools[J]. Behavioral & Social Sciences Librarian, 2010, 29(3):184-206.
- 38 Martin C M., Garcia E P., McPhee M. Information literacy outreach: building a high school program at California State University Northridge[J]. Education Libraries, 2012, 35(1-2):34-47.
- 39 Angell K., Tewell E. Collaborating for academic success: a tri-institutional information literacy program for high school students[J]. Public Services Quarterly, 2013, 9(1):1-19.
- 40 Godbey S., Fawley N., Goodman X., et al. Ethnography in action: active learning in academic library outreach to middle school students[J]. Journal of Library Administration, 2015, 55(5):362-375.
- 41 Malanchuk I R., Ocha M N. Academic librarians and outreach beyond the college campus[J]. The Southeastern Librarian, 2005, 53(3):23-29.
- 42 同41.
- 43 Tvaruzka K. Warning: children in the library! Welcoming children and families into the academic library[J]. Education Libraries, 2009, 32(2):21-26.
- 44 Knott D., Szabo K. Bigfoot hunting: academic library outreach to elementary school students[J]. C&RL News, 2013: 346-348.
- 45 Cornell University Library. The Adelson Library. Children's book reading program[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://www.birds.cornell.edu/Adelson/services/children-s-reading-program>.
- 46 Princeton University Library. Cotsen Children's Library. Our programs[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://www.princeton.edu/cotsen/gallery-programs/our-programs/>.
- 47 Dartmouth College Library. Baker-Berry Library. Borrowing privileges-high school borrower[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://www.dartmouth.edu/~library/circ/highschool.html>.
- 48 Duke University Libraries. Duke technology program reaches out to Durham schools[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://blogs.library.duke.edu/blog/2014/02/17/duke-technology-program-reaches-durham-schools/>.
- 49 University of Washington Libraries. Visitors from K-12[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://www.lib.washington.edu/services/k12>.
- 50 University of Arkansas Libraries. Guidelines for visits by non-university groups[EB/OL]. [2017-06-02]. <http://libraries.uark.edu/reference/visitors.asp>.
- 51 University of Arkansas Libraries. Library privileges[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://libinfo.uark.edu/circulation/privileges.asp>.
- 52 University of Delaware Library. UDLib/SEARCH[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://udlibsearch.lib.udel.edu/>.
- 53 University of Minnesota Libraries. Wilson Library. History day visits[EB/OL]. [2017-06-07]. <https://www.lib.umn.edu/wilson/history-day-visits>.
- 54 Sonoma State University Library. Services for K-12[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://library.sonoma.edu/services/visitors/k12>.
- 55 University of Texas at Arlington Libraries. Services for K12[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://library.uta.edu/k12>.
- 56 University of Wisconsin Whitewater Anderson Library. High school visits[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://library.uww>.



- edu/services/reference/high-school-visits.
- 57 University of Louisville Library. Borrow. Temporary borrower [EB/OL]. [2017-06-07]. <http://library.louisville.edu/borrow>.
- 58 Blueprint for Collaboration[EB/OL]. [2017-06-07]. <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/acrlaasblblueprint>.
- 59 同 58.
- 60 Beaumont J J, Hall Mark D L. Introduction: school-university partnerships in urban settings[J]. *Urban Education*, 1998, 32(5):557-560.
- 61 同 27.
- 62 Joseph M E. The cure for library anxiety - It may not be what you think[J]. *Catholic Library World*, 1991, 63(2):111-114.
- 63 同 11.
- 64-65 同 7.
- 66 同 11.
- 67-69 同 21.
- 70 同 11.
- 71 同 21.
- 72 同 32.
- 73 Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning. Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning[EB/OL]. [2017-05-02]. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
- 74 同 32.
- 75 同 35.
- 76 同 34.
- 77 Dole W V., Hill J B. Community users in North American academic libraries[J]. *New Library World*, 2011, 112(3/4):141-149.
- 78 吴春浩.美国常春藤联盟高校图书馆面向校外读者服务调查分析及借鉴[J].*图书情报工作*, 2015, 59(18):72-76.
- 79 同 56.
- 80 同 51.
- 81 Eyre G. Back to basics: the role of reading in preparing young people for the information society [J]. *Reference Services Review*, 2003, 31(3):219-226.
- 82 American Association of School Librarians. Standards for the 21<sup>st</sup> Century Learner[EB/OL]. [2017-06-15]. [www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/guidelinesandstandards/learningstandards/AASL\\_Learning\\_Standards\\_2007.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/guidelinesandstandards/learningstandards/AASL_Learning_Standards_2007.pdf).
- 83-84 同 41.
- 85 同 43.
- 86 同 45.
- 87 徐文静.高校图书馆走进中小学生学习——普林斯顿大学图书馆阅读推广案例分享[J].*图书馆建设*, 2015(4):54-57.
- 88 霍益萍.研究性学习:实验与探索[M].南宁:广西教育出版社, 2001:10.
- 89 张人红.国外及港台地区研究性学习资料选编[M].南宁:广西教育出版社, 2002:63-64.
- 90 王升.研究性学习的理论与实践[M].北京:教育科学出版社, 2002:246-247.
- 91 同 11.
- 92 Islam R L, Murno L A. From perceptions to connections: informing information literacy program planning in academic libraries through examination of high school library media center curricula[J]. *College & Research Libraries*, 2006, 67(6):492-514.
- 93 同 29.
- 94 Le Clercq A. High school access to an academic library[A]. *Reaching and teaching diverse library user groups: papers presented at the Sixteenth National LOEX Library Instruction Conference*[C]//Ann Arbor:Pierian Press, 1989:11-17.
- 95 Maxson S, Wright C R, Houck J W, et al. Urban teachers' views on areas of need for K-12/university collaboration. *Action in Teacher Education*, 2000, 22(2):39-53.
- 96 同 39.
- 97 杨慧敏.美国基础教育[M].广州:广东教育出版社, 2004:98,106.
- 98 Kenney D J. Teens in academe [J]. *School Library Journal*, 1989:181.
- 99 同 3.
- 100 同 88:21.
- 101 同 88:1-2.
- 102 同 88:19-21.
- 103 教育部关于印发《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》的通知[EB/OL]. [2017-06-21]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_16/201001/82009.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_16/201001/82009.html).
- 104 同 100.
- 105 同 88:67.
- 106 同 88:64.
- 107 同 50.
- 108 同 29.
- 109 同 38.
- 110 同 3.
- 111 同 32.
- 112 同 36.
- 作者单位:天津师范大学图书馆,天津,300387  
收稿日期:2017年6月23日

## Research on American Academic Libraries' Services for K-12 Students

Xu Wenjing

**Abstract:** The survey on American academic libraries' services for K-12 students shows that more than 60% of American states have academic libraries serving K-12 students, most of the libraries are in urban public universities and they mainly serve high school students. By studying the progresses of American academic libraries' services for secondary and elementary school students respectively, the paper finds different characteristics. Services for the former which started half a century ago mainly include library visits, information literacy instruction, accessing the collections, borrowing privileges and so on. The Service for the latter which started in 1990s mainly focuses on reading programs. Besides, the paper analyzes the reasons why American academic libraries' services for K-12 students can last for such a long time and why those in China got few attentions. Finally, it discusses the possibility of combining Chinese academic libraries' services for K-12 students with inquiry-based learning.

**Keywords:** Academic Libraries; Secondary School Students; Elementary School Students; High School Students; Inquiry-based Learning; Information Literacy