



# 美国图书馆学情报学专业招聘 需求对人才培养的启示

□ 华小琴\* 郎杰斌

**摘要** 以美国图书馆协会就业服务处(ALA Placement Service)建立的图书馆学情报学招聘网站 ALA Job List、北美最大的在线网络招聘运营商暨全球流量最大的 30 个网站之一的 Career Builder、全球最大的招聘服务供应商 Monster Worldwide 等图书馆学情报学专业招聘平台为媒介,从单位类别、岗位类别、基本能力需求、专业技能需求、工作经历需求出发,对美国图书馆学情报学专业招聘需求进行定量与定性分析,并据此提出图书馆学情报学学科人才培养的若干建议。

**关键词** 信息行业 图书馆学情报学 图书馆学情报学人才 人才培养

**分类号** G251.6

**DOI** 10.16603/j.issn1002-1027.2019.01.015

## 1 引言

大数据时代的到来促使信息交流的社会需求愈加旺盛,也迫切需要专业信息人才来提高信息收集、整理、分析、预测及再利用的效率,而一直致力于培养信息行业专业人才的图书馆学情报学学科,正是信息职业人才需求的对口学科。国内外已有不少通过招聘信息来考察图书馆学情报学人才需求状况的研究,杨思洛等通过公务员、图书馆、企事业单位的招聘信息分析了图书馆学情报学人才的需求情况<sup>[1]</sup>;黄崑等探讨数据分析、数据挖掘、数据管理三类岗位对图书馆学情报学人才的招聘要求<sup>[2]</sup>;陈媛媛等辨析了图书馆学情报学毕业生所需就业技能及必备项<sup>[3]</sup>;周晓燕等通过国际科学信息服务与技术协会(International Association for Social Science Information Services & Technology, IASSIST)招聘信息分析了国外高校图书馆科研数据服务人员的知识结构<sup>[4]</sup>;丁洁兰等调查了企业对情报学专业人才的需求<sup>[5]</sup>;夏景峰等考察了社会科学数据管理职位对图书馆学情报学人才的需求<sup>[6]</sup>;金贞炫(Jeonghyun Kim)等通过招聘广告探讨了学术图书馆中数据管理和维护岗位人才需求的特点<sup>[7]</sup>;本杰明·夸西·艾多姆(Benjamin Kwasi Addom)等考察了

e-Science 专业人员的招聘需求等<sup>[8]</sup>。这些研究揭示了图书馆学情报学学科发展及人才培养与社会需求之间的匹配规律,但大多从图书馆或个别工作岗位的角度出发,缺乏其他社会主体对信息人才及其能力的要求反馈。

在图书馆学情报学专业人才培养综合化、多元化背景下,解读各类型用人单位对图书馆学情报学专业人才的需求情况,可以为图书馆学情报学教育发展和人才培养提供参考与借鉴。美国作为图书馆学情报学教育发展的领军者,在培养满足社会需求的信息人才方面积累了长足的優勢与经验,创建了若干大型的、专门的图书馆学情报学招聘网站,社会各界还形成了将招聘启事刊登在图书馆学情报学专业刊物上的传统,通过这些平台和招聘启事能够集中准确地了解美国社会对图书馆学情报学人才的需求现状及变化趋势。

## 2 美国图书馆学情报学专业招聘需求现状

以美国图书馆协会就业服务处(ALA Placement Service)建立的图书馆学情报学招聘网站 ALA Job List<sup>[9]</sup>、北美最大的在线网络招聘运营商和全球流量最大的 30 个网站之一的 Career

\* 通讯作者:华小琴, ORCID: 0000-0002-8991-2190, 邮箱:huaxiaoqin@cjlu.edu.cn。



Builder<sup>[10]</sup> 以及全球最大的招聘服务供应商 Monster Worldwide<sup>[11]</sup> 为调研平台,综合参考 ARL Job Announcement、State of NC Job Listings、LIB-GIG、LIS Jobs、Indeed 等图书馆学情报学专业招聘平台。以“MLS、MIS、MLIS、LIS、Library Science、Information Science、Library and Information Science”等为关键词(名词所有变化形式均计算在内),搜索学位要求为图书馆学、情报学、图书馆学情报学等招聘信息,时间限定在 2017 年 4 月—7 月(高峰月),共搜集到 163 条相关招聘信息。参考维里蒂·奥姆(Verity Orme)对信息职业能力的分类<sup>[12]</sup>,对需求词频进行统计(同一含义单词或词组仅计算一次),确定调查项为招聘单位类别、招聘岗位类别、基本能力、专业技能及工作经历需求。

## 2.1 图书馆学情报学专业招聘的单位类别呈现多元化

招聘图书馆学情报学人才的单位类别主要有四种(见表 1),各类型图书馆对图书馆学情报学人才需求最为迫切,占据近 90% 的招聘信息,其后依次是企业(5.5%)、政府机关及科研单位(3.1%)、学术及行业协会(1.8%)。其中高校图书馆招聘信息达到 102 条,占各类型图书馆招聘信息总数的 69.9%,紧接着是公共图书馆(34 条,占比 23.3%)、少数企业图书室(5 条)、科研图书馆(2 条)、学术协会图书馆(2 条)、医学图书馆(1 条)。可见图书馆学情报学人才的招聘单位类别虽多,但需求量差别较大,高校图书馆仍是图书馆学情报学人才的需求大户。然而信息时代图书馆学情报学人才培养不局限于对接各类型图书馆,而是力图面向更广泛的信息行业,社会对图书馆学情报学专业人才的需求也远超出图书资料的范畴,体现出综合性与多样性。

表 1 招聘单位的类别统计

招聘单位类别	招聘信息数(条)	占招聘信息总数的比例
各类型图书馆	146	89.6%
企业	9	5.5%
政府机关及科研单位	5	3.1%
学术、行业协会	3	1.8%

## 2.2 图书馆学情报学专业招聘的岗位类别具象化

表 2 对招聘信息进行岗位类别统计,在美国图书馆招聘的岗位中,信息服务岗位占比最大

(26.0%),其岗位可细分为参考咨询馆员(Reference Librarian)、教学设计/指导馆员(Design/Instruction Librarian)、元数据馆员(Metadata Librarian)、数据服务馆员(Data Services Librarian)、公共服务馆员(Public Services Librarian)、对外服务馆员(Outreach Services Librarian)等,其中参考咨询岗位(8 所)和教学设计指导岗位(7 所)需求最大。比重次于信息服务岗的馆藏资源管理岗(18.5%),可细分为采访馆员(Acquisitions Librarian)、编目馆员(Cataloging Librarian)、馆藏评价与分析馆员(Collection Assessment and Analysis Librarian)、图书馆馆藏管理(Library Collection Manager)等。图书馆馆长或副馆长(Library Director、Dean of Libraries、Assistant Library Director)需求占比也达到了 15.8%,说明美国图书馆界对高层次管理人才有迫切的需求。

表 2 招聘岗位类别

单位类别	岗位名称	招聘信息(条)	占各主体招聘信息总数的比例(%)
图书馆	信息服务	38	26.0%
	馆藏资源管理	27	18.5%
	图书馆长或副馆长	23	15.8%
	研究馆员或学科馆员	21	14.4%
	图书馆管理	16	10.9%
	信息技术支持	15	10.3%
	档案管理	6	4.1%
企业	编目分类	4	44.4%
	参考咨询类	3	33.3%
	图书馆员招聘官	1	11.1%
	竞争情报分析	1	11.1%
政府机关、科研单位	记录分析师	2	40%
	信息咨询	1	20%
	信息管理	1	20%
	编目	1	20%
学术、行业协会	初级培训助教	1	33.3%
	数据挖掘专员	1	33.3%
	准入项目总监	1	33.3%

在企业的招聘信息中,3 条来自图书馆服务企业(Professionals Library Service、Follett Library Resources、LAC Group),2 条来自法律企业(International Law Firm、K&L Gates),分别各有 1 条来



自数据管理企业(Byte Managers)、娱乐媒体公司(NBC Universal)和互联网企业(A+E Networks)。其中编目分类岗位比重最大,可细分为信息架构师(Information Architect)、杜威十进制分类法—合同制咨询员(Contracted Consultant—Dewey Decimal Classification)、分类员(Taxonomist)、元数据专家与培训者(Metadata Specialist and Trainer)等。

政府机关及科研单位,如佛蒙特州政府(State of Vermont)、亚利桑那州环境质量部(Arizona Department of Environmental Quality)、IBM 研究实验室(IBM Research)等对信息组织描述和记录管理类型的岗位有较大的需求。此外,研究图书馆中心(Center for Research Libraries, CRL)、威斯康星州历史协会(Wisconsin Historical Society)、蒙大拿州历史协会(Montana Historical Society)等学术团队也对图书馆学情报学专业人才有一定需求。

### 2.3 对图书馆学情报学专业招聘的基本能力要求更加全面和综合

基本能力是求职者认识事物、发现问题、解决问题所应具备的沟通、交流、合作、领导等多种能力的综合。对图书馆学情报学人才的基本职业能力提出要求,是希望个体在特定的职业活动或情境中,将所学的知识、技能和态度进行类化迁移与整合,完成一定的职业任务。共有 146 条信息对求职者的基本能力提出要求,按词频高低( $\geq 10$  次)进行排列,口头与书面表达能力出现频次最高,团队合作能力、个人独立工作能力、人际交往能力、分析和解决问题能力等次之(见表 3)。值得一提的是,美国图书馆对图书馆学情报学人才的基本能力要求愈发综合,希望应聘者既是图书馆的服务者又是监管者,能引导图书馆事业的发展。领导监管能力、预算与财务管理能力在图书馆长或副馆长岗位招聘时更是考察重点,不少图书馆直接将求职者筹集经费的能力作为招聘优先考虑的条件。

表 3 求职者所需基本能力的词频统计

基本能力	主要关键词	词频(条)
口头/书面表达能力	Communication Skill, Verbal Ability, Oral Expression	110
团队合作能力	Cooperation, Collaboration, Teamwork	89

独立工作能力	Independent Work Ability, Work Independently,	86
人际交往能力	Interpersonal Skills, Public Relation Skills	71
分析/解决问题能力	Analytical Ability, Trouble Shooting, Problem Solving Ability	63
计算机技术应用能力	Computer Skills, Computer Capacity, Applied Ability of Computer Technology	54
工作效率	Work Efficiency, Efficiency of Operations, Multi-task	36
领导监管能力	Supervisory Ability, Leadership	24
环境适应能力	High Level of Flexibility, Environmental Adaptability	18
预算财务管理能力	Budget, Financial Management	17
自我激励能力	Self Motivation, Self-motivated, Self-adjustment	11

### 2.4 对图书馆学情报学学科专业技能的要求呈现较强专指性

图书馆学情报学毕业生对图书馆学情报学知识及工具应用的掌握,是区别于一般求职者的核心竞争力,也是信息行业招聘图书馆学情报学人才最看重的能力之一。几乎所有的招聘信息都对求职者的专业技能提出要求,但不同单位类型对专业技能的需求呈现出明显的差异性和专指性。

在 146 条图书馆招聘信息中,将近 80% 对求职者的专业技能要求进行专门描述(见表 4)。提及最多的是信息咨询、信息管理、信息系统与信息技术等,这与图书馆招聘的主要岗位有关,也说明了美国图书馆在招聘图书馆学情报学人才时,更注重专业技能的专指性。此外,美国图书馆还尤其重视图书馆学情报学基本的分类编目能力,不少图书馆将编目部门称作技术服务部门(Technical Services Department),有的大学图书馆直接将编目部命名为技术服务图书馆(Technical Services Library),美国图书馆界对编目外包业务制定了详细的技术管理方案,并要求相关馆员参与到质量控制程序中,这与目前我国许多图书馆编目工作大量外包且编目质量较难保证的现状形成了鲜明对比。



表4 图书馆所需专业技能的词频统计

类别	专业技能	主要关键词	词频(条)
信息组织	分类编目	Cataloging, Classification, Bibliography, Metadata	22
	信息分析与利用	Information Analysis, Information Utilization	11
信息管理	信息资源建设与管理	Resource, Management, Reconstruction	23
	数据管理	Data Management	21
信息咨询	参考咨询服务	Reference	28
	学科服务	Subject Service	19
信息系统与信息技术	信息技术运用	Information Technology, Library Technology	27
	图书馆系统使用	System, Automation	29
	XML运用	XML	8
信息教育	图书馆教学指导	Instruction, Teaching	13

备图书馆、档案馆或记录管理标准、方法、理论和实践知识,以及相关的教学、助理经验等。

### 2.5 对图书馆学情报学专业工作经历的要求明晰化

在163条招聘信息中,有85条对求职者的工作经历和工作年限提出明确要求(见表6)。一半以上的图书馆倾向招收有工作经历或经验的求职者,工作年限控制在2—5年,部分特殊岗位如图书馆长或副馆长要求求职者具有12年的工作经历。大多数企业只是将工作经历作为求职者选拔优秀的条件,并非硬性要求,但工作经历是必须与企业性质、营业内容相关的,个别工作经历可放宽学位条件。政府机关、科研单位、学术及行业协会在工作经历或经验上也有不同的要求,如佛蒙特州政府要求5年以上工作经历,CRL要求至少5年以上的图书馆或电子出版机构工作经历,亚利桑那州环境质量部有工作经历上的要求,但未限制时间。共有28条招聘信息将工作经历作为优先选拔人才的条件。

表6 对工作年限要求的词频统计

工作年限(年)	词频(条)	占招聘信息比例(%)
2	28	32.94
3	31	36.47
5	12	14.12
6	11	12.94
12	3	3.53

企业则看重求职者的编目分类能力、参考咨询能力、在线检索能力等(见表5)。从前文招聘岗位类别的调查来看,企业急缺编目分类和参考咨询岗位的人才,在专业技能上提出要求频次最多的也正是编目分类能力与参考咨询能力。

表5 企业所需专业技能的词频统计

专业技能	主要关键词	词频(条)
编目分类能力	Cataloging, Classification, Metadata	4
参考咨询能力	Reference	3
在线检索能力	Online Research, Search Engine	3
资源建设能力	Resource, Collection, Construction	2
数据管理能力	Data Management	2

综上所述,美国信息行业对图书馆学情报学人才的需求呈现以下几个特点:第一,图书馆学情报学人才的招聘主体多样化,但仍以图书馆尤其是高校图书馆为主;第二,图书馆对于求职者基本能力的重视程度与专业技能并驾齐驱;第三,信息职业提供的岗位以信息服务、信息技术及信息管理岗位为主;第四,对求职者的编目分类等专业能力要求较高;第五,具有相关工作经历或实践经验的求职者市场需求率更高。注重求职者的信息意识、发现问题和解决问题的实践能力等软实力,对其决策水平、组织管理及领导才能等要求也更为具体。美国图书馆学情报学教育水平一直以来处于领先地位,与之积极培养适应社会发展且具有强烈责任感的应用型图书馆学情报学人才密不可分,如何将社会对于图书馆学情报学人才的广泛需求转化为信息职业岗位的集中设立,是图书馆学情报学建设和人才培养的重点问题。

政府机关及科研单位要求应聘者能利用分类法对信息资源进行分类,精准使用AACR 2、MARC 21及相关的网络信息描述标准,如佛蒙特州政府要求应聘者能创建和实现档案记录保存年限区分表(Records Schedules),个别机关单位要求求职者掌握公共记录与机密的规则、政策、流程及文件追踪系统(File Tracking Systems)等相关知识。

学术及行业协会对专业技能要求较为具体,如数据挖掘专员需要掌握各种数据格式,包括CORE、EAD、DACS、MARCXML、MODS、METS、TEI等在内的元数据描述标准;初级培训助教岗位要求具





### 3 对图书馆学情报学专业人才培养的启示

#### 3.1 注重培养面向信息职业的多学科交叉复合型人才

为迎合新信息环境下的职业需求,培养具有现代情报科学知识和职业竞争力的多学科复合型人才势在必行。图书馆学情报学领域需调整学科定位,关注学科理念的融合趋势,改变院系课程设置偏文科的现状,完善教学考核方式,克服单一图书馆学情报学理论教育或科技情报教育的局限,向技术、社会、管理、人文、经济、通信、传媒等领域渗透,并依据学生兴趣特长及时调整教学内容。重视职业规划教育,在信息管理类课程之外补充研究方法类、大数据等应用类课程教学,使之适应大数据环境下新的市场需求<sup>[13]</sup>,适当增加对其未来职业潜质可挖掘的课程内容,课程设置动态化、内容前沿化。如美国佛罗里达州立大学为适应教学设计馆员岗位需求,专门开设信息专家教育角色课程(Instructional Role of the Informational Specialist);伊利诺伊大学为适应数据服务岗位设置数据挖掘方向课程(Specialization in Data Curation)、领导力(Leadership)等课程;印第安纳大学为适应信息架构岗位的人才需求,将信息架构(Information Architecture)作为图书馆学情报学教育的核心课程;北卡罗莱纳大学开设了信息与计算机伦理(Information and Computer Ethics)、图书馆员的法律问题(Legal Issues for Librarians)等课程;密歇根大学信息学院在专业方向介绍中提供了该方向可能从事的行业与岗位、实习及就业机会等信息,并允许学生根据职业目标选择课程<sup>[14]</sup>。美国不少图书馆学情报学毕业生能够就职于政府、各大类型企事业单位、科技巨头、研究机构,分布于各大产业,有的甚至成为总统信息政策顾问,都得益于在校期间所接受的适应性、综合性、交叉型课程及远程教育(Web-based Information Science Education, WISE)<sup>[15]</sup>。

在面向市场设置新兴交叉学科专业的同时,及时调整教育理念和培养目标,以职业需求为导向对学生研究方向进行细分,尊重差异化选择和个性化思维,推动学生建立多学科知识背景,提高解决不同领域与情报学相关问题的能力。为学生提供社会所需的职位介绍与规划,区别定制课程模块和培养方案。根据社会需求制定特色专业计划,缩短课程的更新周期。除了专业学位教育外,还可以通过双学位、联合培养、认证项目、辅修等方式传授系统的第

二专业知识,综合考虑学科发展、能力培养与社会需求匹配度等因素,将教育过程与信息职业定位结合起来,确立鲜明的职业方向,使其既有系统的图书馆学情报学基础知识,又具备运用现代化技术手段开展与文献信息相关工作的能力。帮助学生开发持续学习和研究的潜能,使其适应各类型招聘单位的信息服务、研究及管理工作的能力,培养综合性、复合型的信息管理人才和信息职业领导者。

#### 3.2 加强图书馆学情报学人才基本职业能力的培养

随着图书馆学情报学毕业生数量的增加,招聘单位不断提高用人标准,对求职者的基本职业能力也提出了更高的要求。从很多毕业生跟踪调查和用人单位的反馈来看,图书馆学情报学人才能够快速适应信息行业工作并具备良好职业发展前景的主要因素之一,是由自身的基本职业能力强弱所决定,可见基本职业能力是图书馆学情报学人才立足于社会不可或缺的重要因素。除了要重视他们的书面文字表达能力、工具使用能力、科研创造能力、团队协作能力等,还要充分调动他们的自我管理能力和终身学习能力、决策判断能力、领导能力、事业管理与解决问题的能力,优化调配可利用资源,有效计划并获取预期目标以适应变化的客观环境,将人力、物力、财力、时间、环境等要素进行科学重组。加强信息职业敏锐能力,对单位文化和信息环境充分理解并做出有效回应,借助敏锐洞察力和丰富专业知识制定适宜的信息业务策略。

此外,应加强培养图书馆学情报学人才的伦理与责任感、职业道德与职业认同感、承受与适应能力等,使其在工作岗位上对自身心理、生活、工作环境以及人际关系等方面有较清醒的认识,提升心理承受、独立生活、人际沟通交往等素质。并通过知识产权、信息伦理、信息政策、信息隐私等教育,使图书馆学情报学人才合理合法地管理和利用信息资源,坚守基本道德素养,树立良好健康的工作观,这也是图书馆学情报学人才适应信息职业和生活方式必备的能力之一。

#### 3.3 提升信息技术应用与管理能力,增强信息服务意识

图书馆学情报学人才培养必须适应变化的信息环境和信息需求,注重信息技术的普及与应用。在教学计划中加大信息处理技术、通信与网络技术的



比重,适时增添云计算、大数据、语义网、信息集成与系统、认知工程、多媒体、程序语言与数据库、交互式视听系统、知识本体、射频网络技术等新课程。找准图书馆学情报学专业知识与信息技术的结合点与切入点,有针对性地将网络资源设计与检索、元数据实践、知识网络可视化与导航等技术融入传统的编目、检索教育中。使图书馆学情报学学生既有能力进行信息技术与服务的管理与咨询工作,也能进行信息系统的设计、开发与维护,使图书馆学情报学专业教育也能培养出胜任技术工作的人才,实现能力与现实环境的积极互动。

此外,优质的信息服务质量和服务态度是图书馆学情报学毕业生开展工作所必需的职业素养之一。突出人才服务性视角的培养,在信息社会与信息环境、信息用户、主动服务上避免缺口。对于图书馆学情报学领域高水平人才而言,在用户服务模块应将用户行为分析、用户需求挖掘分析、用户差异性分析、用户与信息资源及环境的互动等纳入研究范围,将参考咨询能力、用户研究能力与信息服务能力结合起来,在实际环境中计划、实施并评估信息服务,提升信息资源管理技能与服务技能。树立科学的学习观和服务社会的积极思想,将图书馆学情报学专业崇尚理性、注重服务和人文关怀的职业精神发扬光大。

### 3.4 巩固传统专业基础能力与图书馆学情报学人才的核心竞争力

图书馆学情报学专业需要关注和融入信息、知识相关的其他学科领域,适当有重点地吸收对本学科发展有益的新知识与新技术,但也要明确自身的专业定位和特色,巩固传统的知识体系与学科优势,把握专业核心知识与技能,增强学科认同感。图书馆学情报学区别于其他学科的“专”之所在,是对信息组织、加工、分析、处理等自有一套行之有效的方法。对图书馆学情报学专业理论和信息研究方法的掌握,有助于保障图书馆学情报学毕业生在信息行业的职业竞争力。调研显示出信息职业对图书馆学情报学人才编目分类、参考咨询等专业知识技能的强烈需求,这正是传统图书馆学情报学专业教育重点塑造的能力。

加强图书馆学情报学学生对传统业务的熟悉和理解,尤其是作为信息组织的基础与核心的编目(广义上包含分类、主题标引等),除了掌握基本的

AACR2、RDA、MARC21、LCSH、FRBR等编目规则和 Dublin Core、EAD、MODS、METS、VRA、TEI、PREMIS、Prism等元数据描述标准,还要通晓分类方法、语义网、书目工具的使用及书目数据库、书目控制等相关知识。美国图书馆一般要求应聘者至少掌握7种以上的传统分类方法及编目规则,并关注和了解新兴的信息描述方法和理念,可见美国社会对图书馆学情报学人才分类编目能力的要求很高。图书馆学情报学人才的另一大核心竞争力表现为较强的信息观念和敏感性,而图书馆学情报学人才的信息职业也以信息管理、信息咨询及信息决策等为主,应注重培养图书馆学情报学学生信息发现与描述、信息组织与分析、信息检索与利用、信息参考与服务、信息解释与研究、信息咨询与表述等能力,掌握如 Lexis/Nexis、Courtlink、AtVantage、CapitallQ、Hoover's等在线检索技巧,使其在工作岗位上实现可持续发展。

### 3.5 注重实践技能的培养

将图书馆学情报学教育与社会各界的需求结合起来,变图书馆学情报学硕士单轨发展为多管齐下、多元化的并行模式。以职业能力和社会参与为导向,发展图书馆学情报学专业硕士教育(Master of Library and Information Studies, MLIS),细化并明确培养方案中应用与实践的内容,通过专业技术类、方法类等核心课程强化实践能力,并增加自主学习、研讨会、课堂试验、实践调研的比重。改变以成绩和论文为主的量化考核模式,将实践基地实习纳入学分体系加以考核,扩大学生综合素质与实践能力考核的比重<sup>[16]</sup>。切实发挥学院、指导老师及实习单位对学生择业和就业的指导责任。针对博士、硕士、本科等不同教育级别制定不同的实践方案,不仅要锻炼硕/博士信息获取与分析的能力,更要掌握图书馆学情报学领域的前沿技术与方法,在此基础上进行创新性研究,使其能够迅速应用图书馆学情报学专业理论解决实际问题,并在实践中加深对基础理论的认知和专业经验的积累。

高校还应与就业单位建立良好的合作交流机制,加强必要的双向沟通和及时的需求反馈,创造一系列产学研协作机会,为图书馆学情报学学生提供科研实践基地,改善图书馆学情报学的就业前景和专业声望,学生也能在具体实践中随时调整自己的知识结构、思维方式和能力结构。通过与就业单位



的联合办学,优化资源配置,调剂余缺,弥补师资、信息资源等方面的不足。还可以通过课题研究和社会实践项目,加强学生对专业的认知与磨砺,使学科建设和人才培养与社会需求接轨。鼓励图书馆学情报学学生积极参与海外实习,了解国际图书馆学情报学领域的发展现状和趋势,丰富学习经历,拓宽国际视野。

#### 4 结语

图书馆学情报学教育模式应遵循宽口径、厚基础的人才教育理念,扩大专业背景和知识构成,根据变化的市场环境和需求制定人才培养方略,强化学生专业知识素养的同时,注重提升毕业生的职业竞争力。除了专业系统理论和基本技能外,注意开发学生多元化、创造性思维及实际应用等软实力的培养。将教育过程与职业定位结合起来,对信息职业人才需求的变化做出即时反馈。致力于培养具有敏锐洞察力、战略眼光、专业素养、渊博知识及经营管理能力的图书馆学情报学人才,使其有能力面向更为宽广的信息职业,成为信息服务的执行者、信息机构的管理者、信息政策的制定者和信息行业的领导者。

#### 参考文献

- 1 杨思洛,冯雅,程爱娟.从招聘信息看图书馆学人才需求与专业教育[J].图书馆学情报学工作,2016,60(5):58-64.
- 2 黄崑,王凯飞,王珊珊.数据类岗位招聘需求调查及对图情学科人才培养的启示[J].图书馆学情报学知识,2016(6):42-53.
- 3 陈媛媛,董伟.社会需求导向下图书馆学情报学专业毕业生就业技能分析[J].图书馆学情报学工作,2017,61(19):66-73.
- 4 周晓燕,尹亚丽.国外高校图书馆科研数据服务人员知识结构分

- 析——以 IASSIST 网站中 2015 年的招聘信息为例[J].图书馆学情报学工作,2016,60(3):76-82.
- 5 丁洁兰,刘清,刘媛媛等.面向企业需求的情报学人才技能分析——基于招聘广告的挖掘与计量分析[J].情报理论与实践,2011(6):74-78.
- 6 Xia J and Wang M. Competencies and responsibilities of social science data librarians: an analysis of job descriptions [J]. College & Research Libraries,2014,75(3):362-388.
- 7 Kim J, Warga E, Moen W. Digital curation in the academic library job market [J]. Proceedings of the American Society for Information Science & Technology,2012,49(1):1-4.
- 8 Addom BK, Kim Y, Stanton J M. E-Science professional positions in the job market: a content analysis of job advertisements[C].Proceedings of the 2011 iConference.New York:ACM,2011:630-631.
- 9 ALA Job List[EB/OL].[2017-10-06].http://joblist.ala.org/index.cfm.
- 10 Career Builder[EB/OL].[2017-10-17].http://www.career-builder.com/? cbRecursionCnt=1.
- 11 Monster Worldwide[EB/OL].[2017-11-06].http://www.monster.com/.
- 12 Verity Orme.You will be...: a study of job advertisements to determine employers' requirements for LIS professionals in the UK in 2007[J].Library Review,2008(8):619-633.
- 13 曹树金,王志红,刘慧云.论大数据时代下的图书馆学情报学教育——基于 iSchool 院校“大数据”相关课程调查及思考[J].情报理论与实践,2017,40(12):17-22.
- 14 Pathways to success with an MSI[EB/OL].[2018-03-06].https://www.si.umich.edu/academics/pathways-success.
- 15 WISE[EB/OL].[2018-03-06].https://wiseeducation.org/.
- 16 张靖,张祎,黄诗莹.美、英、日图书馆学情报学专业硕士学位培养中的实践教学与案例教学[J].大学图书馆学报,2016(1):88-95.

作者单位:中国计量大学图书馆,杭州,310018

收稿日期:2018年1月16日

## Recruitment Requirements of Library Science in the United States and Its Inspiration for Talents Cultivation

Hua Xiaoqin Lang Jiebin

**Abstract:** Based on the recruitment platforms of Library Science such as ALA Job List, Career Builder and Monster Worldwide, this paper starts from the unit categories, job categories, basic ability needs, professional skills needs and work experience needs, makes a quantitative and qualitative analysis about the recruitment requirements of Library Science in the United States, and then puts forward some corresponding suggestions on the talents cultivation of Library Science.

**Keywords:** Information Occupation; Library Science; Library Science Talents; Talents Cultivation