

我国台湾地区图书资讯学硕士教育与培养： 基于课程设置的透视^{*}

□严贝妮 邢欣

摘要 以台湾地区开展图书资讯学硕士教育的 7 所高校为调查对象,通过网站调查法和文献调查法,收集并整理了 7 所高校硕士课程设置的相关数据,分析了其硕士课程设置的特点,并在此基础上融入师资建设、培育目标以及教学方式三大要素,结合我国大陆地区图书情报学硕士的教育现状,总结出我国台湾地区图书资讯学硕士教育的启示:一是聚焦教学资源建设,提升图书资讯学师资国际化水平;二是切中时代脉搏与学科特色,培育图书资讯学需求导向型人才;三是注重课程设置的多样化与模块化,培养图书资讯学专业竞争力;四是依托“四位一体”的多元化教学方式,驱动图书资讯学教学全程。

关键词 图书资讯学 硕士教育 课程设置 台湾地区

分类号 G250

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2016.05.016

1 引言

我国台湾地区的图书资讯学与大陆地区的图书馆情报学同根同源,最早可追溯到 20 世纪 20 年代武昌文华图书馆专科学校的成立。1949 年后,两岸图书资讯学发展模式各异,大陆地区参照苏联模式,而台湾地区受美国影响颇深^[1]。1955 年,台湾师范大学社会教育系设立图书馆学组,标志台湾图书馆学教育的开端。通过 20 世纪 60—70 年代的经验积累,台湾的图书资讯学教育自 20 世纪 80 年代进入了蓬勃发展的新阶段^[2]。经过了 60 余年的发展,我国台湾地区图书资讯学教育具备了扎实的根基。

近年来,随着信息技术的发展和用户需求的变化,人们对于图书情报学教育的关注度逐渐提高。但从文献检索结果来看,国内专门研讨台湾地区图书资讯学硕士教育的文章并不多见。邱均平等从培养目标、专业设置、专业课程、师资力量、继续教育 5 个方面对海峡两岸的图书情报学教育现状进行了对

比分析^[3]。周莉娜对台湾开设图书资讯学硕士教育的大学课程仿照美国匹兹堡大学的图书情报学课程模块设置,建立课程分类框架分析得出台湾图书资讯学硕士教育的特色及启示^[4]。张华姿从学科专业体系、课程设置、师生情况、教学设备、继续教育等方面对台湾地区图书资讯学各阶段的教育进行了系统的阐述和梳理^[5]。张云瑾介绍了台湾高等院校图书资讯学教育发展历程及现况,简析办学特色以及面临的问题^[6]。宋安莉从大学本科、硕士、博士三方面介绍了台湾地区图书资讯学教育的现状、特点以及专业课程设置情况^[7]。杨美华等从图书情报学教育的相关标准和数字学习的认证方面,探讨了台湾图书馆学课程设置的规划和教学策略的创新^[8]。从内容上看,现有的研究多偏向于对我国台湾地区图书资讯学的教育现状进行整体性概括介绍,具体涉及到硕士阶段课程设置模块分析欠缺;从时间上看,现有研究多集中于 2010 年之前,这对于反映当下我国台湾地区图书资讯学硕士教育的现状与动向缺乏新

^{*} 2016 年安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目(编号:gxxyqZD2016002)与安徽大学 2015 年研究生教学研究项目“图书情报硕士(MLIS)专业案例库的开发与应用”(代码:J01001757-10)的研究成果。

通讯作者:严贝妮,ORCID:0000-0002-8437-0302,yanbenney@163.com。

鲜的信息;从研究方法上看,大多数研究以文献调查法、案例分析法等定性研究为主,通过实际调研获得全面而准确数据的定量研究相对罕见。文章以我国台湾地区目前设有图书资讯学硕士教育的7所高校为调查对象,对其课程设置进行定性与定量综合分析,进一步结合师资建设、培养目标以及教学方式等对我国大陆和台湾地区展开比较分析,从而得出启示,以期为我国图书情报学硕士教育的发展提供参考借鉴。

2 调查对象与数据搜集

通过访问我国台湾地区教育部门的官方资讯网,进入大学院校一览表及硕/博士班概况检索系统(<http://ulist.moe.gov.tw/>),确定台湾地区现开设图书资讯学硕士教育的7所高校系所,分别是:台湾大学图书资讯学系、政治大学图书资讯与档案学研究所、中兴大学图书资讯学研究所、台湾师范大学图书资讯学研究所、淡江大学资讯与图书馆学系、辅仁大学图书资讯学系以及世新大学资讯传播学系。调查时间上以最新的时间为准,搜集2016年我国台湾地区7所高校开设图书资讯学硕士教育的最新动态

以及各校在2016年的即时官方网页信息。在数据搜集上注重数据的新颖性和权威性,以真实地反映我国台湾地区图书资讯学硕士教育的现状。

3 我国台湾地区图书资讯学硕士教育的课程设置分析

通过网络调查的方法,直接访问台湾地区拥有图书资讯学硕士招生资格的7所高校系所官方网站,获得课程设置相关数据。根据课程的不同性质,参考王知津等学者提出的我国图书情报学研究生课程分类框架体系^[9],结合我国台湾地区课程设置的实际情况进行适当调整,将课程归入四个一级类目,分别是:专业课、专题课、讨论课以及实习课。为使归类课程合理,对所有多元课程进行拆分,例如将多元课程“资讯搜集与组织”拆分成“资讯搜集”与“资讯组织”两个课程小类归入不同类目。

3.1 专业课课程模块

通过在一级类目专业课的基础上进一步划分二级类目和三级类目,形成表1。根据表1所示内容分析我国台湾地区图书资讯学硕士教育专业课课程设置的特点。

表1 我国台湾地区高校开设图书资讯学硕士教育专业课程分类*

课程二级类目	课程三级类目	课程
图书资讯学理论与方法(7)	图书资讯学一般理论(4)	图书资讯学理论;资讯计量与知识网络;图书资讯学研究(2);文献学研究;图书资讯学;汉籍文献发展与传播;国际与比较图书资讯学;图书资讯学导论
	图书资讯学专门理论(4)	资讯自由化;媒体印刷发展史研究;图书馆哲学研究;知识社会学研究;分类与编目;竞争情报;古籍版本鉴别研究;学术图书馆;大学图书馆;公共图书馆;学校图书馆;医学图书馆
	图书资讯学研究方法(7)	研究方法(5);图书资讯统计学(3);资讯计量学(6);质性研究(5);书目计量与学术评鉴;社会科学研究法;文献计量学研究;量化研究与统计分析;引文分析与实务(2);图书馆统计;主题分析
资讯资源管理(7)	一般资讯管理(6)	知识工程;古籍资源管理;知识管理(5);公版著作的电子书;学术评鉴(2);资讯资源管理研究;资讯科学理论;馆藏管理
	资讯搜集(4)	资讯搜集指导之规划与实施;资讯搜集与组织(3);资讯搜寻与决策行为;人文学资源;社会科学资源;科技资源;生物医学资源;商情资源与服务;竞争情报搜集与分析;专利资讯搜寻与分析;资料搜集方法
	资讯组织(7)	资讯架构;资讯组织研究(2);自由资讯与馆藏发展;古籍整理与利用;组织知识;目录使用研究;元资料概论;自动化资讯组织与主题分析;资讯组织研究;知识组织;索引典结构;资讯搜集与组织(3);分类理论研究;自动分类与索引;资讯储存与检索;索引与摘要;资讯分析与组织研究
	资讯检索(2)	资讯检索服务;多媒体资讯检索与撷取(2);资讯检索(2);多媒体资讯检索;网络资讯检索研究
	资讯传播(6)	资讯传播学;学术传播(6)

资讯用户与服务(6)	资讯用户(5)	资讯心理学(2);资讯与认知;资讯行为(2);好用性与使用者体验研究;资讯寻求行为(3);读者行为研究
	资讯服务(6)	图书馆学文献导读;读者服务研究(2);技术服务研究(2);儿童阅读与儿童图书馆;阅读与图书馆;读者服务规划;图书资讯服务的推广与营销;参考资源与服务(3);在线参考服务研究;资讯服务评鉴研究;健康资讯服务研究;服务管理;专利资讯;资讯资源与服务;文化创意产业与服务创新;服务设计与营销;青少年资讯资源与图书馆服务;网络资讯服务
资讯技术、系统与网络(7)	资讯技术(7)	数位资源管理;数据库结构;人机互动(2);数位资讯保存研究;多媒体技术与应用(2);资料探勘(2);自然语言处理;资讯检索与知识探勘;文件自动处理;自由软件与图书馆经营管理;数位学习研究;数位学习素材库管理;多媒体设计与评估;人与资讯互动研究;媒体保存研究;网络技术研究;媒体中心管理;资讯视觉化;资料探勘技术与应用;多媒体原理与设计;通讯协定与资料交换;人机界面设计;人工智能与资讯处理;图书馆资源之保存与维护;数位典藏与数位学习;资讯科技趋势分析
	资讯系统(5)	元资料系统设计;Linux 与 Koha 在图书馆的应用;资讯系统互通性研究;数据库管理研究;知识工程导论;数据库管理系统(2);图书馆与资讯系统评估;图书馆与资讯系统评鉴;资讯系统管理
	资讯网络(3)	网站规划与设计;网络安全;网际网络程序设计;资讯结构与网站设计(2)
	数字图书馆(3)	数位典藏与数位图书馆研究;数位图书馆(2)
组织、管理与环境(7)	资讯法律/政策/伦理(3)	图书资讯法学;资讯政策;著作权法与图书馆经营;资讯政策研究;资讯社会理论;智慧财产管理;智慧财产权
	组织管理(5)	各国公共图书馆事业研究;图书馆国际合作交流;图书馆专业交流与国际合作事业;图书馆管理(2);著作权法与图书馆经营;资讯服务机构人力资源管理;资讯服务机构领导理论与实务;资讯服务机构管理研究;中小学图书馆经营暨阅读研究;图书馆建筑(2);图书馆作业评估(2);图书资讯机构实务;当代图书馆问题;图书馆与资讯中心工作实务;图书馆使用与评估;领导的理论与实务
	资讯素养与教育(3)	资讯素养教育(2);资讯素养与伦理研究
	资讯社会与资讯环境(4)	社会网络分析;图书馆与资讯社会(2);资讯社会学(2);图书馆与社区参与;网路社群研究
相关专业课(7)	档案学(5)	电子档案管理;档案鉴定;档案编排描述;档案学研究(3);档案馆营销;博物馆观众研究;商业档案学研究
	出版发行(6)	学术传播与电子出版;学术传播与数位出版(4);出版与资料征集研究;数位出版研究;中国印刷史研究
	综合(3)	模糊逻辑导论;数位内容营销研究;管理心理学
其他专业课(2)	教育学(2)	教学理论;高级教育统计学;教学资源与教学设计研究;学习素材设计与制作
	综合(1)	社会运算;社会科学程序设计;知识经济研究

* 表中圆括号内数字表示设立该课程的院校数

3.1.1 较重视图书资讯学基础理论与方法课程

我国台湾地区图书资讯学硕士教育把一般理论与方法的专业课设置作为培养专业人才的第一要点,主要体现在以下3点。第一,对于大学阶段非图书资讯学类专业毕业的学生要求先修部分专业课程,帮助学生获得专业核心知识,为研修更加深入的专业知识奠下基础。如:台湾大学图书资讯学系要求先修参考资源与服务、资讯搜集与组织、图书资讯

学等课程;政治大学图书资讯与档案学研究所要求补修资讯征集与组织、资讯资源与服务2门课程;中兴大学图书资讯学研究所要求学习读者服务研究前应先修完参考资源与服务,学习技术服务研究前应先修完资讯搜集与组织,学习图书资讯学研究前应先修完图书资讯学导论。第二,图书资讯学专门理论类别下具体课程体现了课程设置既有广度又有深度的特性,如包括学术图书馆、大学图书馆、公共图

书馆、医学图书馆等专门理论课程,注重对特定信息机构的研究。第三,台湾地区7所图书资讯学硕士教育的高校皆开设研究方法的相关课程,且种类齐全。如包括统计方法、计量方法、质性研究、引文分析等多种研究方法,培养学生研究思维的逻辑性与严谨性。

3.1.2 设置了实践性强、技术性强的课程

由表1可知,7所高校系所皆开设资讯资源管理、资讯技术/系统与网络、组织/管理与环境的相关课程,且课程开设数量众多,这些课程正是图书资讯学专业领域与实践联系最为紧密的部分。如:7所高校系所共开设191门专业课程课程,二级类目资讯资源管理下开设课程数量最多,共43门课程,占专业课程课程总数的23%,在其资讯搜集类目下,开设的资讯资源类课程涉及到的领域广泛,包括:人文科学、社会科学、科技、生物医学、商情资源以及专利资讯等;二级类目下开设课程数量第二的为资讯技术/系统与网络类目,共41门课程,占专业课程课程总数的21%,其资讯技术类课程不仅开设院校比例为100%,且包含26门相关课程,是专业课中课程开设最多的三级类目,资讯技术的掌握可以更好地促进资讯系统、资讯网络以及数字图书馆的开发与建设,促进图书资讯学的发展。此外,资讯服务业作为21世纪的热门行业,各级图书馆与资讯服务单位对高层次人才的需求之大显而易见。以三级类目资讯服务为例,其课程设置服务对象包括儿童、青少年、健康资讯、文化创意等,其服务方式既包括线上参考服务又包括线下读者服务。课程设置分类之细、程度之深、涉及之广,旨在满足社会各领域、各行业对图

书资讯学专业人才理论知识与实践技能的要求。

3.1.3 忽略了资讯检索、素养与数字图书馆等课程

由表1可知,7所高校系所专业课设置较少的课程模块主要集中在资讯检索、资讯网络、数字图书馆、资讯素养与教育4个三级类目下。在开设院校数量上,仅有2所高校开设资讯检索类课程,而资讯网络、数字图书馆、资讯素养与教育也仅只有3所高校开设相关课程,而这些相关课程知识的培养也正是当下我国台湾地区图书资讯学硕士教育需予以重视加强的地方。其原因显而易见:首先,具备扎实有效的资讯检索能力是图书资讯学专业学生不可或缺的职业竞争力以及个人持续发展的驱动力;其次,在动态且复杂的网络环境下,资讯网络技术与网络安全对于图书资讯学高级人才教育的重要性已不容忽视;再者,只有具备高资讯素养的学生,才能更好地与资讯社会、资讯环境之间的良性互动,促进资讯社会的发展;最后,计算机技术、网络技术的不断发展和社会大众需求的不断专深,使数字图书馆建设作为一个时代的智慧成果应运而生,成为图书资讯学发展的重大机遇与挑战。因此,台湾地区图书资讯学硕士教育向纵深方向发展必须加强以上薄弱环节的专业课程建设。

3.2 专题课课程模块

专题课课程归类所参照的分类体系与专业课程分类框架相同,台湾地区7所图书资讯学硕士教育高校的专题课课程设置如表2所示。由于专题课自身特点是对某一专门主题进行深入研究,因此,专题课数量相比于专业课明显减少,在实际分类中个别三级类目下由于未开设相关课程而没有列入表格之中。

表2 我国台湾地区高校设置图书资讯学硕士教育专题课分类*

课程二级类目	课程三级类目	课程
图书资讯学理论与方法(7)	图书资讯学一般理论(3)	图书馆学与资讯科学史专题(2);数位学习与图书馆专题;专题研究一;专题研究二;专题指导
	图书资讯学专门理论(4)	理论建构专题研究;中国目录学专题研究;四库学专题;图书资讯法规专题;学术图书馆专题;公共图书馆专题
资讯资源管理(5)	一般资讯管理(4)	科技文献专题;资讯学专题;电子书专题;资讯管理专题
	资讯搜集(1)	公共资讯专题;医学资讯专题
	资讯组织(2)	资讯架构专题研究;诠释资料专题
	资讯检索(1)	资讯储存与检索专题
	资讯传播(1)	资讯传播专题

资讯用户与服务(5)	资讯用户(2)	多媒体与读者专题;资讯使用专题;资讯行为专题
	资讯服务(4)	读者服务专题;技术服务专题(2);工商资讯服务专题研究;参考资源与服务专题研究;图书馆电子资讯服务专题;图书馆数位典藏与服务专题;书目疗法专题;资讯服务专题
资讯技术、系统与网络(5)	资讯技术(5)	数位学习与图书馆专题;数位典藏理论与实务专题;数位学习专题(2);数位典藏专题研究;中文资讯处理专题;人机互动研究专题
	资讯系统(2)	图书馆资讯系统专题;资讯系统规划与创新发展专题
	数字图书馆(1)	数位内容与创新加值专题
组织、管理与环境(3)	资讯法律/政策/伦理(1)	健康科学资讯专题
	组织管理(2)	国际数位合作专题研究;电子图书馆资源与服务评量专题;资讯机构管理专题
	资讯素养与教育(1)	教育科技专题
相关专业课(3)	档案学(1)	博物馆学习专题
	出版发行(1)	出版与资讯研究专题
	综合(1)	服务行销与网络营销专题
其他专业课(1)	教育学(1)	高等教育教学实务(一);高等教育教学实务(二)

* 表中圆括号内数字表示设立该课程的院校数

3.2.1 保持与专业课设置要点的一致性

专业课课程设置重视图书资讯学的基础理论与方法,同样这也是专题课课程设置的基本要点。如表2所示,专题课课程设置涉及到图书资讯学理论与方法、资讯资源管理、资讯用户与服务、资讯技术/系统与网络、组织/管理与环境、相关专业以及其它专业课各个方面。其中,图书资讯学理论与方法的课程开设院校的数量为7,即开设率为100%,且图书资讯学理论与方法的类目下共开设了11门专题课课程,在所有二级类目中课程开设数量最多。这两项数据从侧面反映台湾地区图书资讯学硕士教育的发展并没有忽视加强教育学生对基础理论与方法的研究理解,重在坚持图书资讯学学科专业研究的根本。如以图书资讯学专门理论为例,其专题课程就包括我国传统的目录学专题、四库学专题,以专题课课程深入的互动形式,加深学生对我国传统图书资讯学学科理论的学习兴趣与研究认识。

3.2.2 设置既有深度又有代表性的专题内容

专题课是对专门主题展开深入研究,旨在加强学生的研究力度与深度,培养其能够深入研究该领域精髓部分的能力。一方面,设置具有深度的专题课程内容。如表2可见,在三级类目资讯服务下根据不同服务对象分别设置了读者资讯服务、技术资

讯服务、工商资讯服务、图书馆电子资讯服务、图书馆数位典藏与服务、书目疗法等8门专题课程,强调对特定用户群的研究。另一方面,设置具有代表性的专题课程内容。由表2可知,各个二级类目下皆开设了具有代表性的专题课程,资讯技术类目下设置热门的研究领域课程,如数位学习与图书馆、人机互动等专题课程;资讯用户类目下设置代表性的多媒体读者专题、资讯使用专题以及资讯行为专题。这些专题课程设置正体现了iSchool确立的核心要素,即以“信息、技术和人”的关系为研究中心。此外,部分高校对于专题课的开设不拘一格,提供多样化的课程。体现在其不局限于本学科领域内的专题,还拓展相关学科、其他学科主题的专题研究,开设跨学科的专题内容。如档案学、出版发行、教育学等,既拓宽图书资讯学硕士的知识面,也促使学生广泛汲取各领域的知识。

3.3 讨论课课程模块

讨论课的形式活泼生动,不刻板的追求知识点的讲解,而更多的是师生之间、同学之间思想价值的传递,培养学生的自由表述能力,激发学生的思维活跃力。7所高校的硕士讨论课与实习课的设置情况如表3所示。

表3 我国台湾地区高校设置图书资讯学硕士讨论课与实习课分类*

课程一级类	课程二级类目	课程二级类目	课程
讨论课(5)	图书资讯学理论与方法(2)	图书资讯学一般理论(2)	图书资讯议题研讨;图书资讯学研讨
		图书资讯学专门理论(1)	公共图书馆研讨
	资讯资源管理(2)	一般资讯管理(1)	资讯学研讨
		资讯组织(1)	资讯组织研讨
		资讯检索(1)	资源描述与检索(RDA)理论与实务研讨
	资讯用户与服务(2)	资讯用户(1)	图书馆与数位公民议题探讨
		资讯服务(2)	当代技术服务规范专题研讨;读者服务研讨
	组织、管理与环境(3)	组织管理(2)	当代图书馆问题研讨(2);资讯服务机构管理研讨
		资讯社会与资讯环境(1)	资讯社会议题
实习课(3)	教学实习(2)	个别研究;个别研究 A—G	
	工作实习(3)	图书馆实习;实习;图书资讯学实务	

* 表中圆括号内数字表示设立该课程的院校数

讨论课课程的特点主要表现在以下两点。第一,讨论课设置范围宽、形式多。讨论课的课程设置涉及到图书资讯学理论与方法、资讯资源管理、资讯用户与服务以及组织/管理与环境四大二级类目,从对本学科基础理论的讨论到对专业技能的讨论,涉及到图书资讯学众多研究领域与热点内容。各高校讨论课的形式多样,这既能使学生们在轻松的气氛下吸收知识要点,又能鼓励他们进行思想的交流和传递,还能提高他们的语言表达能力和沟通、合作能力,提高学生的综合素质。第二,讨论课课题的设置以时下研究热点或具有争议的学术话题为主要讨论对象,如当代技术服务规范专题研讨、当代图书馆问题研讨等讨论课,激发学生密切关注专业动态,掌握最新资讯,与时俱进。

3.4 实习课课程模块

在台湾地区,图书资讯学硕士教育开设的实习课,不是作为实践环节,而是纳入课程学分之中,作为课程模块中的一项内容,其实习课包含科研实习和教学实习两种类型。由表3可知,总体上台湾地区图书资讯学专门的实习课开设院校相对较少,大部分院校提供给硕士的实习类型是工作实习,但也有少量院校给学生提供了教学实习的机会。其中,工作实习以图书馆单位实习为主。在工作实习中,学校主要安排学生去各种类型的信息机构实习,如档案馆、学校图书馆媒体中心、高校图书馆、公共图书馆以及其它的专门图书馆或信息组织机构。台湾地区图书资讯学硕士教育的各高校还比较注重学生

在技术领域的实践机会,例如,学校为学生安排关于管理系统、数字图书馆等方面的实习内容。通过与校外专业单位合作开设实习课程,增进学生的实务能力。各校合作对象包括:公共图书馆、博物馆、图书文献馆、出版社、书店、信息服务公司以及其他各类型企业、组织等。

4 我国台湾地区图书资讯学硕士教育的启示

4.1 聚焦师资队伍建设,提升师资国际化水平

通过调查发现,我国台湾地区7所图书资讯学硕士教育高校系所除了聘任学有专长的专任教师外,也特别聘请图书馆实务界、产业界专家以及学界名誉教授担任兼任教师,强调理论与实务并重。首先,各高校系所师资建设不仅注重师资的高素质水平,同时也重视师资学科背景的多样化。如台湾大学图书资讯学系拥有最多的专任师资,其中,教师博士学历占比100%,教师海外学历背景占比71%;辅仁大学图书资讯学系拥有最多的兼任师资,其聘用的教师专业背景涵盖图书馆学、管理学、信息科学、信息安全、多媒体技术、数字化学习、心理学、人力资源管理等多学科背景^[10]。其次,各高校系所师资的海外教育背景众多。如台湾地区图书资讯学硕士教育高校系所中,政治大学图书资讯与档案学研究所作为台湾地区第一所通过iSchool联盟认证的成员学校,其海外背景的教师数量最多,比例达76%;而根据大陆地区的相关统计显示,南开大学信息资源管理系的海外背景教师数量最多,但其比例

仅为 25%^[11],二者相差甚大。因此,大陆地区相关高校系所应当进一步加强师资的海外背景建设,把握学科前沿、培育创新型人才、增强国际影响力。

4.2 切中时代脉搏与学科特色,培育需求导向型人才

首先,从整体上看,我国大陆和台湾地区各高校系所硕士培养目标相同之处在于适应社会发展的需求,设置多元的培养目标。如武汉大学硕士培养目标为:能从事图书馆学和编辑出版学教学与研究,并担负图书馆、信息资源管理、知识管理、编辑出版发行及其他信息管理和咨询工作的高层次、宽口径、复合型专业人才^[12];台湾师范大学硕士培养目标为:知识服务机构经营管理人才、学习资源中心经营管理人才、企业知识管理人才、数字内容管理人才以及图书资讯教学及研究人才^[13]。其次,二者不同之处在于,我国大陆地区的图书情报学硕士培养属于兼有通识教育与专业教育的综合教育,如注重培养学生德智体美劳全面发展,强调社会主义觉悟;而我国台湾地区的高校系所中则鲜有强调通识教育,更加强调专业教育。最后,从个体上看,不同于大陆地区高校趋同化的培养目标,我国台湾地区的相关高校系所结合教师研究的细分化、学生个体发展的差异化以及本校与所在区域的发展情况,确立了各具特色的培养目标,体现出各高校不同的培育倾向与侧重点。如政治大学培养目标中强调图书资讯学与其他相关学科领域融合,培育数位资讯时代的高科技专才;中兴大学强化培育学生行政与领导能力等。

4.3 注重课程设置的多样化与模块化,培养专业竞争力

我国大陆和台湾地区在硕士课程设置方面相比较主要呈现两大特点。第一,我国大陆和台湾地区图书资讯学硕士教育的专业课程内容皆设有专业必修课程和专业选修课程两大模块。我国台湾地区的课程总数量最多的是辅仁大学图书资讯学系,共有 73 门课程,其专业选修课占总课程数量的比例达 90%。据有关调查,我国大陆专业选修课比例最大的为武汉大学,比例达 68%^[14],二者相差较大;而在 ischool 院校中,课程总数量最多的是伊利诺伊大学,共有 194 门课程;选修课占总课程数量比例最高的是匹兹堡大学,共有 63 门课程,比例达 92.6%,5 所学校中比例最低的也达到 77.8%^[15]。可见,同 ischool 院校的数据相比,大陆和台湾地区都应当丰

富专业选修课程的多样化设置。第二,在课程体系规划方面,我国大陆图书情报学硕士课程相对独立,而我国台湾地区课程规划之特色在于其更加具体、详细的模块化设计,每一模块下设围绕某一主题紧密相联的若干课程,并说明该模块的核心培养目标,形成一个有机的课程体系。如台湾大学图书资讯学系的专业核心课程模块下规划资讯组织领域、资讯资源与服务领域、资讯管理领域、资讯传播科技领域以及资讯与文献学研究议题五个下属模块,五个模块下共包括 50 门课程供学生根据自己的兴趣与需求进行选修,从而构建和调整个人知识结构,培育个人专业核心技能。

4.4 依托“四位一体”的多元化教学方式,驱动教学全过程

多元化的教学方式是我国大陆和台湾地区图书资讯学硕士教育的共同特点。第一,专业课程教学方面,我国大陆和台湾地区的专业课课程结构体系比较接近,但具体课程内容各有侧重。如我国台湾地区图书资讯学理论/方法与资讯技术/系统/网络二者课程数量之比例为 0.75:1;根据相关调查计算得出,我国大陆地区的相应比例为 1.19:1^[16]。第二,专题课程教学方面,我国台湾地区专题课结构体系同大陆相比体现了差异,我国台湾地区另外开设了组织/管理/环境、相关专业课以及其它专业课的专题课程。第三,我国台湾地区受美国教育的影响设有讨论课,而大陆则是特别设置前沿课,作为我国大陆图书情报学硕士教育特有的教学课程类型。第四,实习课程教学方面,大陆和台湾地区皆采取理论教学与实践锻炼相结合的教学方式。我国大陆自 2010 年起设置图书情报学专业硕士学位,以专业实践为导向,注重实践和应用,培养在专业和专门技术上受到正规训练的高层次应用型人才^[17],实行图书情报学学术型硕士和专业硕士并行培养的方式;而我国台湾地区则是主要采取加强学生实习的广度与深度的方式,如世新大学资讯传播系自 2012 年起与日本鹤见大学图书、档案与资讯学系固定举办海外实习课程^[18];同时与多家资讯传播媒体建立产学合作关系,邀请业界专才至课堂与老师共同授课交流,让同学们课上即可知晓最新产业动态与技能发展^[19]。

5 结语

在对我国台湾地区图书资讯学硕士课程设置进行详细分析的基础上,进一步融入师资建设、培养目标以及教学方式三大要素,结合我国大陆的图书情报学硕士教育状况,进而得出我国台湾地区图书资讯学硕士教育的以上4点启示。从中可以看出,我国大陆的图书情报学硕士教育与我国台湾地区图书资讯学硕士教育存在的异同点且各有优势与不足,同时与国际化的教育水平相比,我国图书情报学硕士教育仍然面临着一些亟待突破的问题。对此,我国大陆与台湾地区相关高校应当继续加强交流学习,相互借鉴,共同致力于我国图书情报学教育事业的发展与繁荣。

参考文献

- 1 严贝妮,张彤.我国台湾地区图书资讯学研究的回顾、现状与前瞻:基于博硕士论文内容的分析[J].中国图书馆学报,2015(4):83-95.
- 2 崔嫣红.海峡两岸图书馆学情报学教育的比较分析[J].图书情报工作,2004,48(2):57-60.
- 3 邱均平,倪超群,孟园.海峡两岸图书情报学教育现状比较分析[J].图书情报知识,2008(6):10-16.
- 4 周莉娜.从课程设置看台湾图书资讯学研究生教育的特色及启示[J].情报探索,2009(3):58-61.
- 5 张华姿.台湾地区图书资讯学教育现状概述[J].现代情报,2011,31(6):87-94.
- 6 张云瑾.台湾图书资讯学教育发展历程与特色[J].引进与咨询,2003(5):16-17,19.
- 7 宋安莉.台湾地区的图书资讯学教育[J].大学图书馆学报,2002(1):75-76.
- 8 杨美华,夏笑吟.台湾图书情报教育的课程设置与教学策略[J].图书情报知识,2008(5):28-33.
- 9 王知津,李彤,严贝妮,等.中美图情学研究生教育与培养比较研究:硕士课程设置实例分析[J].图书馆杂志,2009,28(5):57-64.
- 10 辅仁大学图书资讯学系师资结构[EB/OL]. [2016-04-10]. <http://web.lins.fju.edu.tw/chi/teacher>.
- 11 肖希明,杨蕾.我国 LIS 教育机构师资队伍建设的调查分析[J].图书情报知识,2014(1):4-10.
- 12 蒋永福,孙墨.走向多元化:我国图书馆学研究生培养多元化体系构建研究[J].图书馆建设,2013(2):1-5,12.
- 13 台湾师范大学图书资讯学研究所教育目标[EB/OL]. [2016-05-14]. http://www.glis.ntnu.edu.tw/intro/super_pages.php?ID=intro5.
- 14 司莉,刘剑楠,张扬声. iSchool 课程设置的调查分析及其对我国图书馆学课程改革的启示[J].图书馆学研究,2011(21):21-26.
- 15 同 14:23.
- 16 同 9:60.
- 17 肖希明.关于图书情报硕士专业学位教育若干问题的思考[J].图书情报知识,2016(1):30-34.
- 18 世新大学资讯传播学 2016 年国际实习课程顺利展开—日本鹤见学生影音展现成果[EB/OL]. [2016-05-14]. <http://ic.shu.edu.tw/12579/>.
- 19 世新大学资讯传播系产学合作[EB/OL]. [2016-05-14]. <http://ic.shu.edu.tw/系所简介/特色/产学合作>.

作者单位:安徽大学管理学院,合肥,230039

收稿日期:2016年4月17日

Study on the Library and Information Science Master Program in Taiwan Area of China: From Perspective of Curriculums

Yan Beini Xing Xin

Abstract: Through network survey and literature survey methods, the paper selects 7 universities in Taiwan area offering master program of library and information science to collect and collate the relevant data of courses and analyses the characteristics of the curriculums. On the basis of this and with focus on the teacher development, education objectives and teaching methods, it then summarizes the current situation of the master education of Library and Information Science in Taiwan area of China as four aspects of characteristic: firstly, focusing on the construction of teaching resources to improve the teachers' international level; secondly, stressing on the development of the disciplinary characteristics to cultivate demand-oriented talents; thirdly, emphasizing on the diversification and modularization of the course to improve the professional competence; and fourthly, relying on the diversified teaching mode to drive the whole course of teaching.

Keywords: Library and Information Science; Master Education; Curricula; Taiwan Area