



# 高校图书馆未成年人分级阅读推广实践研究\*

——以四川大学图书馆“匱蒙学堂”为例

□邹艳 姜晓 孙诗

**摘要** 未成年人阅读推广是全民阅读推广的基础,高校图书馆在条件允许的情况下,应充分发挥校园学术文化优势,针对未成年人结合图书馆特色资源,开展有层次、有深度、有特色的未成年人阅读推广。四川大学图书馆“匱蒙学堂”未成年人阅读推广实践,即是以分级阅读为理论,借鉴国内外先进的阅读推广模式和经验,开展了多年龄层次、多知识结构、多媒体综合阅读的立体阅读活动(课程),是高校图书馆阅读推广服务深化和拓展的有益探索。

**关键词** 高校图书馆 未成年人 阅读推广 分级阅读

**分类号** G252.1

**DOI** 10.16603/j.issn1002-1027.2021.02.009

## 1 引言

一个人的成长包括生理的成长和心理的成长。生理的成长是一种自然现象,而心理的成长,需要成人的更多引导和帮助。阅读,是促进儿童心理健康成长的一种重要方法。2011年国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》即明确提出鼓励图书馆开展儿童图书阅读活动、为儿童阅读创造条件、培养儿童阅读习惯等<sup>[1]</sup>。目前,我国未成年人阅读服务主要由公共图书馆承担,但公共图书馆人力物力资源有限,服务范围有限,难以满足未成年人文化需求,迫切需要高校图书馆的共同参与。随着高校图书馆面向社会开放服务,社会对高校图书馆参与未成年人阅读推广的需求也越来越强烈。2017年《全民阅读促进条例(征求意见稿)》指出“国家鼓励学校图书馆、科研机构图书馆向公众提供全民阅读服务”,包括高校图书馆在内的全民阅读设施管理单位“应当与各级学校尤其是中小学校加强合作,支持和帮助学生利用全民阅读设施开展校外阅读活动”<sup>[2]</sup>。2018年教育部颁布的《中小学图书馆(室)规程》建议中小学图书馆(室)也应积极与“高等学校图书馆开展馆际合作,实现资源共享”<sup>[3]</sup>。2019年,在“未成年人阅读、学习与赋能国际研讨会”上,华东

师范大学范并思教授进一步指出,高校图书馆开展未成年人阅读服务,“是高校图书馆深度介入全民阅读的重要举措,也是高校图书馆对社会开放的最佳切入点”<sup>[4]</sup>。

由此可见,高校图书馆开展未成年人阅读推广服务,既符合未成年人与中小学校教育的需求,也是高校图书馆自身在“全民阅读”背景下自身教育职能和公共文化服务职能的体现,更是我国高校图书馆拓展和深化社会阅读服务的趋势和方向。

## 2 我国高校图书馆未成年人阅读服务现状及问题

随着高校图书馆面向社会开放服务,沈阳师范大学、西南交通大学、厦门大学、四川大学等越来越多的高校图书馆已积极参与到未成年人服务当中。

从现有文献来看,我国高校图书馆未成年人阅读推广实践已建立一定基础,如哈尔滨师范大学图书馆为青少年、儿童提供了自习、阅览空间<sup>[5]</sup>,西南交通大学图书馆与犀浦镇政府、社区和多家公司共同建立“九里故事小屋”和“柳园青青故事小屋”两处少儿阅读推广活动基地<sup>[6]</sup>,广西科技大学图书馆与广西科技大学社区、柳州市图书馆等共同组建“儿童家园”<sup>[7]</sup>,沈阳师范大学图书馆与本校初等教育学院

\* 2020年四川大学国家社科基金培育项目“全民阅读环境下高校图书馆社会化职能转变模式探索”(编号:skscuzx-pt199)的研究成果之一。  
通讯作者:姜晓,ORCID:0000-0002-8532-2804,邮箱:jiangx@scu.edu.cn。



共建绘本馆<sup>[8]</sup>,厦门大学图书馆注重未成年人服务工作,走出校园面向青少年开展公益阅读基地建设,将未成年人迎入校园和图书馆,为其游学、培训等提供志愿服务<sup>[9]</sup>,浙江机电职业技术学院在图书馆专辟区域开设“童书馆”,以阅读积分的形式开展儿童阅读服务<sup>[10]</sup>。

我国高校图书馆未成年人阅读推广工作尽管取得了一些成果,但仍然存在三个不足之处:(1)高校图书馆主体地位和优势特色体现不足。在针对未成年人的阅读服务中,以基础性服务为多,有特色的深层次的服务相对欠缺;(2)分级阅读指导不足。不少高校图书馆虽也开展了“故事会”等阅读活动,但在活动设计和实施过程中,未能就不同阶段的未成年人认知特点和阅读需求进行深入分析论证,阅读推广针对性不足,影响了推广效果;(3)对未成年人数字化等多元阅读的指导不足。在阅读推广中,以传统阅读为主,对未成年人数字阅读、移动阅读方面的专门引导不足。如何发挥高校图书馆的主观能动性,提升未成年人阅读服务质量,还有待更深层次的思考与探索。

### 3 四川大学图书馆未成年人分级阅读推广实践

四川大学图书馆以年龄分级阅读、多知识结构分级阅读、多媒体综合分级阅读等方式,以“围蒙学堂——四川大学图书馆未成年人阅读成长训练营”为特色阅读推广服务,开展了立体多元的未成年人阅读推广活动。

#### 3.1 分级阅读研究

分级阅读(Leveled Reading)理念最早起源于欧美一些英语国家,用于英语阅读,在多年的阅读实践中,有效提升了未成年人的阅读能力和思维能力,获得广泛认可,且至今已形成了一系列成熟的分级阅读体系和标准。分级阅读概念引进我国的历史较短,且中文具有自己的特殊性,不可能直接使用英文分级阅读的标准。2008年,广东南方分级阅读研究中心成立,颁布了《儿童分级阅读内容选择标准》和《阅读水平评价标准》,这是我国首个少年儿童阅读分级标准。2009年,接力儿童分级阅读研究中心成立,并于首届中国儿童分级阅读研讨会上,推出了《儿童心智发展与分级阅读建议》和《中国儿童分级阅读参考书目》,这是在我国分级阅读标准下推出的首批参考书目。此外,一些著名的教育培训机构如

“学而思”等,也有自己的分级阅读标准和实践。总体来看,我国分级阅读理论体系搭建相对滞缓、研究主体行业结构单一、标准制定公信力不足等问题,在很大程度上制约着未成年人分级阅读推广的开展。

北京师范大学王泉根教授认为,国内读书界、教育界、出版界在分级阅读理念与实践存在着认识上的差异,因此结合了国外成熟经验并针对我国现状,提出了分级阅读的四项基本原则:(1)服务大多数孩子原则,即指面向智力发育“适中”的少年儿童,这是社会上最广大的少儿群体;(2)群体性差异原则,即年龄越小,群体间差异越大;(3)量身定制原则,即因材施教;(4)儿童本位原则,即一切以儿童为中心,一切从现实的儿童实际出发,为儿童精神健康的健康成长服务<sup>[11]</sup>。四川大学图书馆“围蒙学堂”阅读训练成长训练营,即以王泉根教授“分级阅读四原则”为理论基础,开展面向未成年人的阅读推广工作。

#### 3.2 “围蒙学堂”——四川大学图书馆未成年人分级阅读推广实践

“围蒙学堂——四川大学图书馆未成年人阅读成长训练营”,围绕“品百年老馆,读万卷藏书”的文化旨趣,充分发挥四川大学学术优势、资源优势、文化优势和人员优势,借鉴分级阅读理论,通过设计一系列感官体验丰富的阅读课程和阅读活动,让未成年人通过眼看、嘴读、耳听、手动来唤起多个感官对阅读的体验,力求层层递进地实现阅读层次的深入。在结合中小学校相关科目课程标准基础上,引导未成年人进行深度阅读,深度思考,深度探索,在“启蒙”中激发兴趣,在“阅读”中形成语感,在“涵泳”中浸润精神,构建提升未成年人阅读素养、人文素养、信息素养的多层次培养体系。

根据未成年人的年龄大小和知识结构不同,针对未成年人阅读素养、文化素养、信息素养三大核心能力,“围蒙学堂”组织策划三大系列阅读推广活动,即:针对提升未成年人家庭阅读力的“书香川大·亲子悦读”;针对未成年人普及中华优秀传统文化通识教育的“围蒙课堂”;针对未成年人感知全媒体时代多元阅读,进行信息素养启蒙的“科学夏令营”(见图1)。

##### 3.2.1 “书香川大·亲子悦读”系列

亲子阅读作为未成年人早期阅读兴趣和阅读习惯培养的重要方式之一,是目前被世界各国广泛采

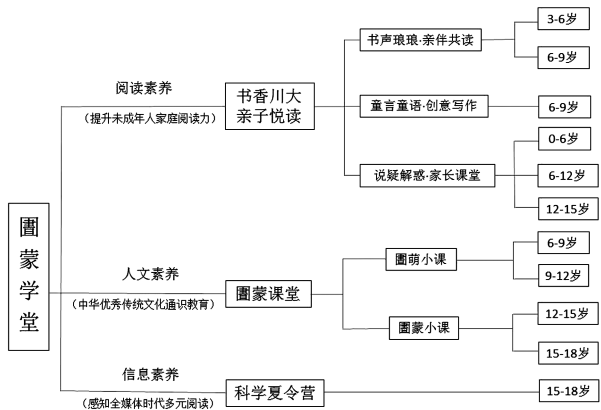


图1 四川大学图书馆“围蒙学堂”结构示意图

纳的一种家庭阅读方法和教育方式。“书香川大·亲子悦读”系列活动提倡“让孩子爱上阅读,让家长专注陪伴”,通过传播科学的教育理念和教育方法,示范有效的阅读策略,推进家庭亲子阅读向纵深发展。该系列活动共分为三大板块,部分活动列表见表1。

(1)“书声琅琅·亲伴共读”。为不同年龄段的儿童家庭设计不同的导读方法,引导孩子们通过读、诵、演、玩、做、绘等多种途径,让文化通识与艺术体验融合,激发阅读兴趣,感知语言魅力,促进儿童观察能力和思维能力的发展。

(2)“童言童语·创意写作”。为6-8岁初学写作的儿童专门设计,活动以儿童喜爱的绘本为范文,通过故事引领、图画观察、语言模仿、留白想象、构思借鉴等方法,在绘本讲读过程中,帮助孩子建立起阅读(输入)与写作(输出)之间的桥梁,引导孩子将阅读的积累化为文字的表达,让孩子由“悦读”走向“悦写”。

(3)“说疑解惑·家长课堂”。这是由学者、教师、学生、家长共同参与、共同建设的一个有温度、有深度的亲子阅读社区。围绕“阅读,我们可以和孩子做什么”这一中心命题,共同探讨亲子阅读相关问题。

### 3.2.2 “围蒙课堂”系列

该系列是根据未成年人的年龄和兴趣,结合图书馆学、文献学等相关专业知识,以及四川大学图书馆特色馆藏空间和馆藏资源而精心设计的阅读推广课程。该系列单次活动持续时间约1小时,时间短,内容精,分为“围萌小课”(面向幼儿园至小学阶段未成年人)和“围蒙小课”(面向中学阶段未成年人)两

种。其中“围萌小课”注重与儿童的好奇心和生活实践融合,确保儿童对书籍文化的接受程度;“围蒙小课”则以引导学生进行研究性学习为主,注重指导青少年在“学”中探索,在“思”中开悟,成长为具有批判和反思意识的成熟的阅读者。其主要课程见表2。

表1 2018—2020年“书香川大·亲子悦读”系列部分活动列表

活动类别	活动主题
书声琅琅 亲伴共读	花笺古韵——造纸术专场
	皮影流年——四川皮影戏专场
	奇妙印刷之旅——谷雨节气专场
	椿萱含情——母亲节、父亲节专场
	战争与和平——迎庆中华人民共和国成立70周年专场
	雅扇清风——品中华扇艺,承巧手匠心
	烟雨青瓷——绘水墨空灵,享美美与共
	纸寿千年——承翰墨灵韵,盼花好月圆
	风骨茗茶——采一树风光,传千载茶香
	丝行万里——赏物华天宝,邀殊方共享
童言童语 创意写作	让情绪动起来
	把事件写具体
	多角度观察事物
	用想象玩转特征
说疑解惑 家长课堂	用新鲜打扮四季
	亲亲孩子亲亲书——儿童发展特质与阅读
	阅读,我们可以和孩子做什么? “大语文”教育下,我们该如何亲近母语?

表2 “围蒙课堂”系列主要课程一览表

课程板块	课程主题
书海探秘	“变”与“不变”——中国图书馆简史
	图书排列的秘密——图书分类与检索方法
	图书馆里那些好玩的机器——图书馆现代设备
	图书馆里的“秘密花园”——阅览室、书库之外的图书馆空间
书林寻宝	书与技术——书籍印刷、装帧演变史
	此情可待成追忆——馆藏古籍雕版导赏
	沧海遗珠——古籍流传聚散专题系列
书韵墨香	“印”里春秋——历代藏书印导赏
	雕版印刷体验
	活字印刷体验
	线装书制作体验
	拓片体验



### 3.2.3 “科学夏令营”系列

该系列源自2012年起由中国科学技术协会和教育部共同主办,中国科学院、国务院国有资产监督管理委员会、铁路总公司等支持的青少年高校科学营活动。每年在暑期资助海峡两岸及港澳地区万余名对科学有浓厚兴趣的优秀高中生走进重点高校、企业、科研院所,参加为期1周的科技与文化交流活动。“围蒙学堂·科学夏令营”是“全国青少年高校科学营四川大学分营”的重要环节之一,旨在为即将升入大学的高中生开展信息素养启蒙的通识教育,着重于全媒体时代背景下数字、移动等多元阅读感知和培养。该系列主要课程见表3。

表3 “科学夏令营”系列主要课程表

课程板块	课程内容
理论部分	信息素养通识课程
实践部分	实体图书馆体验
	移动图书馆体验
	学术资源与信息检索实践

### 3.3 活动特色

四川大学图书馆在多年的未成年人阅读推广实践中,逐渐形成了以下特色:

#### 3.3.1 依托大学文化高地,立足馆藏特色资源

“围蒙学堂”依托四川大学校园文化高地和丰富的人文社会科学资源,结合高校科研团队的最新教学和科研成果,以“海纳百川,有容乃大”的校训为学堂宗旨,带领未成年人步入多彩的文化文明殿堂,使学堂的课程和活动都具有浓郁的“川大特色”。

#### 3.3.2 践行“深·身阅读”理念,构建多层次课程体系

“深·身阅读”是四川大学图书馆在多年的经典阅读推广实践活动的基础上,结合新媒体时代学生阅读现状和问题,创新性提出的阅读理念,强调以“深阅读”为目的,配合“身阅读”的多重阅读体验,从听、说、读、写、悟五个方面充分调动读者耳、口、眼、手等感官去感知多元文本,内化知识,从而达到心的感悟,努力实现“读书、悟理、立德、树人”的知行合一。“围蒙学堂”借鉴分级阅读的理念和方法,通过系列阅读课程和阅读活动,在“启蒙”中激发兴趣,在“阅读”中形成语感,在“涵泳”中浸润精神,构建了未成年人阅读素养和能力的多层次培养体系。

#### 3.3.3 聚焦中华传统文化,厚植历史人文底蕴

一个孩子未来能走多远,能否对自己的民族、国

家有认同,取决于他是否能理解和融入本民族的文化。中华传统文化教授的目标在于了解中华文化知识、把握中华民族精神、践行知行合一理念<sup>[12]</sup>。“围蒙学堂”积极引导未成年人在阅读、参观与实践中,聆听中国故事,了解传统文化,溯源民族精神,体悟中华智慧,在潜移默化中陶冶情操、润泽心灵、颐养品性、升华境界,最终成为有中国根基的世界公民。

#### 3.3.4 启蒙信息素养教育,奠定终身学习能力

伴随着全媒体技术的广泛运用,阅读也呈现出多元化的渠道,呈现出数字化、多样化、个性化等特征。“围蒙学堂”与时俱进,在四川大学图书馆面向全校学生开展信息素养教育的基础上,将授课对象由“在读的大学生”拓展为“未来的大学生”,以“全媒体时代背景下数字、移动等多元阅读感知和培养”为教学目标,引导同学与时俱进,利用多元化的渠道,展开多元化的文献检索与阅读,奠定终身学习能力。

### 3.4 活动效果

“围蒙学堂——四川大学图书馆未成年人阅读成长训练营”创立于2014年,在实施过程中不断丰富活动内容,完善活动体系,并积极与公共图书馆、绘本馆、博物馆、中小学校、幼儿园展开合作,通过线上与线下相结合、扶“志”与扶“智”相结合的方式,主要面向成都及其他西部地区的亲子家庭和未成年人开展。至2020年11月,“围蒙学堂”已形成较为成熟的分级、分众、分类阅读系列课程(活动),《图书馆报》、搜狐网、全国青少年高校科学营网等多家媒体曾多次进行报道,产生了良好的社会效果和影响力。其中,“书香川大·亲子悦读”系列共举办18期21场活动,共计有1000余组家庭参与;“围蒙课堂”系列共举办55期,共计40余所学校9000余名未成年人参与,部分中小学、幼儿园将“围蒙课堂”列为校本、园本课程;“科学夏令营”共计开展6期,为来自全国各地1000余名优秀高中生开营授课,成为“全国青少年高校科学营四川大学分营”训练的必备环节之一。

## 4 不足与改进——与美国普林斯顿大学图书馆的对比分析

与美国普林斯顿大学图书馆未成年人阅读服务相比,四川大学图书馆“围蒙学堂”在服务理念、体系构建、服务模式、服务对象上,有着许多相似之处。通过对比分析中外两家高校图书馆未成年人分级阅



读推广实践的异同,可以更好地发现四川大学图书馆未成年人分级阅读实践的优势与不足之处。

#### 4.1 普林斯顿大学图书馆未成年人分级阅读服务概述

美国普林斯顿大学图书馆未成年人阅读服务主要由图书馆古籍特藏部(Department of Special Collections)Cotsen 儿童图书馆(The Cotsen Children's Library)组织开展。该馆拥有大量的古籍文献和特藏资源,包括 15 世纪以来的珍本童书、手抄本、艺术品、生活用品、教具等<sup>[13]</sup>。利用这些特藏资源(含数字资源),图书馆在为大学教学科研服务之外,也为未成年人、亲子家庭、社区、中小学校等开展了丰富多彩的线上线下阅读活动,并形成了少儿系列(Youth Programs)、课堂系列(Classroom Programs)、科研系列(Research Collection)、在线展览(Online Exhibitions)四大主干(见图 2)。其中少儿系列和课堂系列体现出明显的分级阅读推广的特点。少儿系列根据不同年龄孩子的特点,为 0—17 岁孩子分别设计了阅读交流活动,包括游戏、小故事会、整本书读书会、书评活动、写作指导、写作大赛活动等;课堂系列有“时光旅行 101”项目(Time Travel 101)。

在“时光旅行 101”项目之前,普林斯顿大学图书馆成功开展了的“Costen 走进课堂”项目(Costen in the Classroom),针对 K—5 年级(即幼儿园至小学阶段)儿童分级设计,由图书馆员进入社区学校为未成年人授课,已有研究者曾对该项目予以专门研究和介绍<sup>[14]</sup>。“Costen 走进课堂”项目于 2017 年结束,现今的“时光旅行 101”项目即起源于此<sup>[15]</sup>。“时光旅行 101”项目主要面向 4—12 年级(覆盖了小学高年级至中学阶段)未成年人进行,围绕新泽西州的历史和图书馆收藏的书籍、货币、广告、家居用品、书信、券书等特色资源,设计了五大主题课程,串联起中世纪、殖民时代至第二次世界大战时期的相关历史,让图书馆资源同时也服务于中小学课程,同早期的“Costen 走进课堂”项目相比,“时光旅行 101”项目的服务对象年龄不仅扩展到了中学阶段,服务的学校也扩展到了新泽西州以外。

#### 4.2 相似之处

四川大学图书馆与美国普林斯顿大学图书馆的未成年人阅读服务有许多相似之处。首先,在服务理念上,以分级阅读为基本方针,积极建设、开发、利用图书馆特色资源,以灵活丰富的形式开展未成年

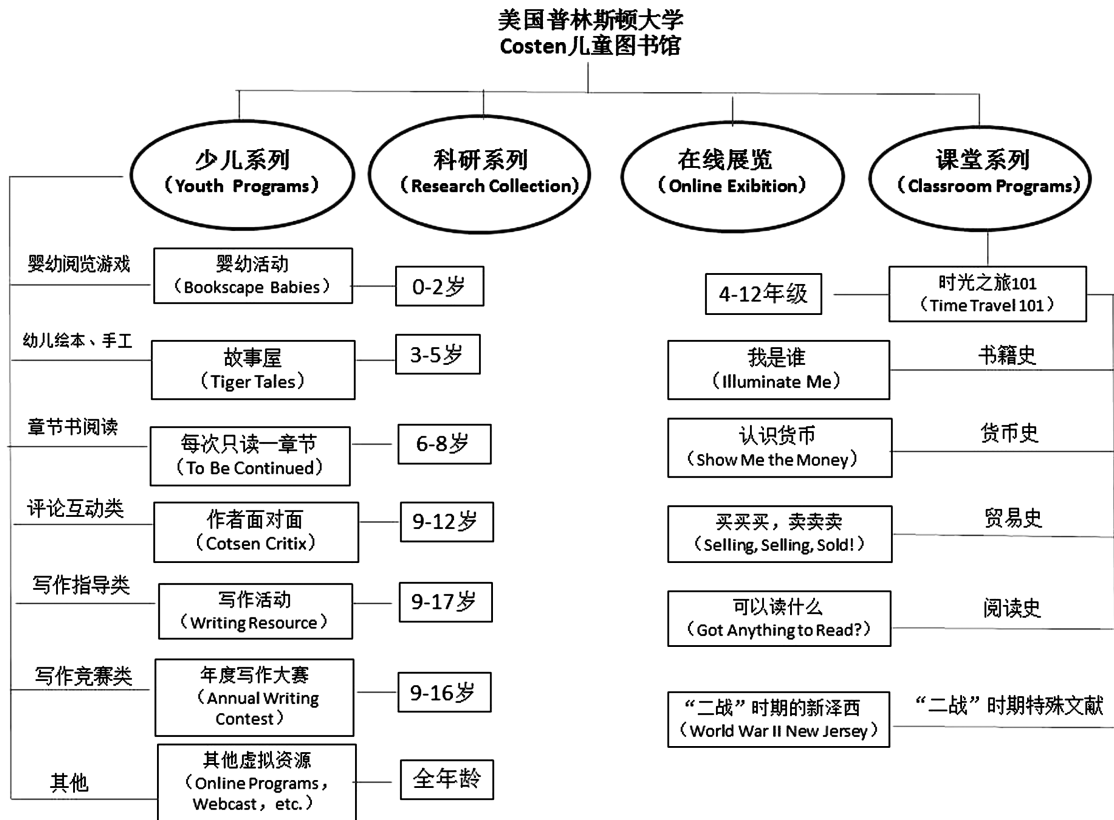


图 2 美国普林斯顿大学图书馆未成年人分级阅读示意图



人阅读活动。第二,在体系构建上,图书馆围绕未成年人及亲子家庭的阅读、写作、信息素养三大核心能力培育,结合幼儿园、中小学校教育需要,嵌入多学科的分级阅读主题课程,使图书馆教育与学校教育相结合。第三,在服务模式上,采取“走出去”和“请进来”相结合。图书馆既接待未成年人读者,也派馆员深入幼儿园、中小学校开展活动和课程。

#### 4.3 不足之处

第一,缺少专门的未成年人阅读空间和文献资源收藏。美国许多公立图书馆(研究型大学图书馆)都辟有儿童特藏,这些图书馆依托本馆特藏,开展儿童阅读服务<sup>[16]</sup>。美国普林斯顿大学图书馆也拥有自己的儿童图书馆和儿童文献特藏。我国的一些师范类院校由于教育专业的相关需求,图书馆也设有绘本室等专门的空间和资源。四川大学图书馆“围蒙学堂”所用阅读材料,多来自馆员从各方面获取的资源整合,未能有专门的相关特藏。

第二,缺乏更加明晰和科学的分级阅读标准指导。普林斯顿大学图书馆相关服务的设置是以全国性质的《州共同核心标准》(Common Core State Standards)及地方性质的《新泽西州核心课程内容标准》(NJ Core Curriculum Content Standards)为分级阅读参照标准。《州共同核心标准》对未成年人的相关要求涵盖了自幼儿园到高中阶段(K-12),对各级各类文本的阅读与写作都有明确、清晰的要求。2009年发起至今,包括新泽西州在内的全美46个州和特区、地区以及国防部教育处(Department of Defense Education Activity)采用了此标准<sup>[17]</sup>。由于我国目前尚未形成一套成熟的汉语分级阅读标准,四川大学图书馆“围蒙学堂”的课程和活动设置虽以王泉根教授“分级阅读四原则”为参照,但在课程(活动)目标和文献选择上,主观性和随意性较多,急需更加明晰科学的分级阅读标准指导。

第三,缺少大学师生志愿者的深度参与。普林斯顿大学图书馆的未成年人阅读服务,不乏本校大学生的深度参与。如面向9-13岁少年儿童的童书评活动(The Costen Critix),小作者每月都可以辩论或沙龙形式与编辑会谈,而这些编辑正是普林斯顿大学的学生。中学生可以在“十字路口咖啡”(Crossroads Café)活动中,在校内外各咖啡屋里,与本科生主导的各个阅读小组进行跨文化背景、跨专业的交流,这样的阅读小组里还有不少留学生、大学

研究人员<sup>[18]</sup>。四川大学图书馆“围蒙学堂”从课程(活动)策划、组织到实施各个环节,基本由图书馆员承担,缺少院系师生的深度参与。

#### 4.4 改进措施

##### 4.4.1 加强特藏资源建设,创新多元空间设计

在文献资源建设方面,一方面需要更加深入挖掘现有馆藏文献资源并进行有效整合,用于未成年人阅读服务;另一方面应拓展资源收集渠道,通过图书捐赠、与海外教育学院合作购置等方式,逐步建立未成年人文献专藏。在空间优化方面,充分利用现有技术条件和馆舍空间,在不影响图书馆日常工作和保证高校师生学习环境的前提下,与工会、院系等积极合作,合力创建可用于未成年人阅读服务的共生互荣的多元阅读空间。

##### 4.4.2 关注中文分级阅读理论成果,优化细化课程(活动)内容

分级阅读,难在标准。欧美等国儿童分级阅读已形成多种分级阅读体系和标准,并广泛用于实践当中。中文分级阅读体系和标准虽未统一,但也在逐步完善之中。2020年8月,由中国书刊发行业协会牵头,联合中国教育装备协会及多家出版社研制,北京师范大学出版集团负责起草的《3-8岁儿童分级阅读指导》行业标准编制工作在北京启动,意味着我国儿童分级阅读即将拥有行业标准。因此需要专业馆员关注最新理论成果,并将之积极运用于“围蒙学堂”之中,将课程进一步优化、细化,从而淬炼品牌,提升品质。

##### 4.4.3 调动高校师生参与热情,拓展志愿服务路径

要做好高校图书馆未成年人服务,充分体现高校特色,不应仅仅依靠高校图书馆一己之力,还当以图书馆为核心阵地和服务平台,在现有勤工助学和志愿服务的基础上,积极调动全校各院系师生参与志愿服务,发挥各自的专业优势和长处,通过成立大学生导读团队、教师导读团队等方式,为未成年人带来更加立体和优质的阅读服务。

## 5 结语

党的十九大报告中明确提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,教育部、财政部、国家发展改革委员会印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》明确提出,要“全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、



社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力”<sup>[19]</sup>。2020年,党的十五届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》),《建议》站在推进社会主义文化强国建设的高度,着眼满足人民日益增长的精神文化生活需要,明确提出了要“提升公共文化服务水平”,要使“社会文明程度得到新提高”<sup>[20]</sup>。四川大学图书馆作为“双一流”高校图书馆,在做好为学校人才培养、科学研究服务的基础上,积极发挥“全民阅读示范基地”作用,参与地方公共文化建设,努力将校园文化浸润至周边社区乃至整个城市。图书馆“围蒙学堂”特色阅读推广服务,虽以未成年人阅读推广为切入点,但出发点有二:一是满足青年教师家庭阅读需求,增强青年教师凝聚力和对学校的归属感;二是提升大学生志愿服务能力,深化立德树人教育引导。这正是“围蒙学堂”作为高校图书馆未成年人阅读推广服务与公共图书馆同类服务的区别所在。为了不影响在校师生正常使用图书馆资源,“围蒙学堂”更多利用晚间、周末、寒暑假等时间,以线上线下多种方式,开展面向校内外未成年人家庭的深度阅读服务,迄今已初步形成具有自身特色的可持续发展的未成年人阅读推广模式,其探索与实践得到了学校相关部处、校工会、青年教师以及社会读者的广泛支持和肯定,是四川大学图书馆阅读推广工作“全覆盖”目标的拓展和深化。但值得注意的是,高校图书馆开展包括未成年人阅读在内的社会化服务,必须是在空间、资源等方面优先保障校内师生的教学科研和人才培养的文献需求和服务需要的前提下,有限开放,量力而行,切忌一味跟风,本末倒置。因此,如何根据自身客观情况和资源特色,正确处理好服务教学科研与服务社会之间的矛盾,找准面向社会开放服务的发力点,仍是高校图书馆需要继续深思的问题。

### 参考文献

- 1 国务院妇女儿童工作委员会.中国儿童发展纲要(2011—2020年)[EB/OL].[2020-07-20]. [http://www.nwccw.gov.cn/2017-04/05/content\\_149166.htm](http://www.nwccw.gov.cn/2017-04/05/content_149166.htm).
- 2 人民网.全民阅读促进条例(征求意见稿)[EB/OL].[2020-07-20]. <http://media.people.com.cn/n1/2017/0405/c40606-29190439.html>.
- 3 教育部.中小学图书馆(室)规程[EB/OL].[2020-07-20]. [http://www.moe.gov.cn/srscite/A06/jcys\\_jyzb/201806/](http://www.moe.gov.cn/srscite/A06/jcys_jyzb/201806/)

- t20180607\_338712.html.
- 4 刘蕾,杨乃一,李思雨,等.未成年人阅读、学习与赋能国际研讨会综述[J].图书馆建设,2019(3):65-73.
- 5 丁学淑.高校图书馆对儿童阅读推广策略研究[J].晋图学刊,2017(3):32-35.
- 6 刘云,高凡,王洋,等.高校图书馆跨界开展阅读推广活动的创新探索——以西南交通大学为例[J].四川省图书馆学报,2019(3):59-61.
- 7 何海钊,黎丽.高校图书馆参与社区公共文化服务的探索与实践——以广西科技高校图书馆参与建设未成年人阅读基地为例[J].图书馆研究,2018(3):72-75.
- 8 王玉杰,史伟.大学图书馆绘本馆构建实践与思考——以沈阳师范大学图书馆为例[J].图书馆学刊,2018,40(10):104-108.
- 9 邵剑彬,黄国凡.高校图书馆未成年人服务的实践与思考——以厦门大学图书馆为例[J].图书馆杂志,2020(5):75-80.
- 10 朱兼白,吴婷媛,田莉.基于“童书馆”建设的高校图书馆儿童阅读推广活动研究[J].浙江高校图书馆情报工作,2019(2):6-14.
- 11 王泉根.分级阅读的四项基本原则[J].出版发行研究,2010(10):8-9.
- 12 任翔.中国传统文化教育的目标与内容初探[J].中国教育学刊,2019(1):58-63.
- 13 Cotsen Children's Library.About us[EB/OL].[2020-07-15]. <https://cotsen.princeton.edu/about-us>.
- 14 徐文静.高校图书馆走进中小学生课堂——普林斯顿大学图书馆阅读推广案例分享[J].图书馆建设,2015(4):54-57.
- 15 Princeton University Library.Time Travel 101[EB/OL].[2020-08-12]. <https://library.princeton.edu/news/general/2019-11-10/new-program-cotsen-childrens-library-offers-local-teachers-opportunity>.
- 16 韦庆媛.美国大学图书馆儿童特藏服务与启示[J].图书馆工作与研究,2016(12):115-120.
- 17 Common Core State Standards Initiative.Development process[EB/OL].[2020-08-15]. <http://www.corestandards.org/about-the-standards/development-process>.
- 18 Bernstein B, Immel A. The Cotsen Children's Library[J]. Bookbird: A Journal of International Children's Literature, 2005, 43(4):34-40.
- 19 教育部.统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)[EB/OL].[2021-01-19]. [http://www.moe.gov.cn/srscite/A22/moe\\_843/201808/t20180823\\_345987.htm](http://www.moe.gov.cn/srscite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.htm).
- 20 新华社.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].[2021-01-19]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-11/03/content\\_5556991.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-11/03/content_5556991.htm).

作者单位:四川大学图书馆,四川成都,610065

收稿日期:2020年10月30日

修回日期:2020年11月23日

(责任编辑:关志英)

(转第91页)