



# 通识教育视野下高校图书馆德育功能研究

——以北京大学图书馆为例

□徐月\*

**摘要** 德育是最为基础的育人工作。通识教育在我国高校被广泛实施,为高校德育工作提供了新的思路、视野和态势。图书馆是高校育人体系建设中的重要环节,具备发挥德育功能的应然性和必然性。近年来,北京大学图书馆充分挖掘在文献资源、空间资源和人力资源上的潜在优势,秉持“用户导向、服务至上”的基本理念,将读者服务与学生德育有机融合,将立德树人和通识教育有机融合,在北京大学德育工作中体现出独特的价值,对国内高校图书馆具有良好的借鉴意义。

**关键词** 通识教育 德育 高校图书馆 北京大学图书馆

**分类号** G258.6

**DOI** 10.16603/j.issn1002-1027.2023.04.006

通识教育是以人的全面发展为逻辑起点的教育模式,“努力培养‘全人’(Whole Man)”<sup>[1]</sup>是通识教育的确定目标。不同于传统的实用主义的专业教育,通识教育体现出浓郁的人文气息和鲜明的价值关怀。在通识教育的理念下,远大的眼光、通融的知识、博雅的精神、优美的情感和健全的人格等都是一个“全人”所应具备的素养。人无德不立,人的全面和健康发展离不开道德教育和德性成长,所以,以通识教育的视野来看,德育是实施通识教育的“首要部分”<sup>[2]</sup>,是培养“全人”的基础,这也是长久以来教育界的共识。今天,通识教育在我国高校蔚然成风,为高校德育工作提供了“一种新的思路,一种新的实践态势”<sup>[2]</sup>;与此同时,青年人成长成才所面临的环境也越发复杂,这些都促进了高校德育工作的发展,使得我国高校将德育工作提升至越来越重要的地位。作为高校机构设置的重要组成部分,图书馆肩负着教育职能,包括对学生开展道德教育的职能,也具备开展德育工作的天然优势。本文将结合北京大学的通识教育实践和北京大学图书馆(以下简称北大图书馆)的德育工作探索,从图书馆的基本构成要素和资源配置的角度出发,探讨高校图书馆如何更好地

融通整合资源,发挥德育功能,并最终服务高校通识教育体系建设和立德树人根本任务的实现。

## 1 通识教育、高校德育工作与图书馆德育功能

1945年,《哈佛通识教育红皮书》(*General Education in a Free Society*,也译为《自由社会中的通识教育》)的发布揭开了哈佛大学全面实施通识教育的序幕,“成为通识教育在美国大学走向制度化的象征,也使美国本科教育得到完善和发展”<sup>[1]</sup>,在世界范围内,现代意义上的通识教育也由此蓬勃发展起来。通识教育的思潮对我国大学教育的改革和发展影响巨大。20世纪90年代,生长于我国本土的素质教育向高校延伸,“全国高等学校加强大学生文化素质教育活动风起云涌”<sup>[3]</sup>,为21世纪通识教育在我国高校的“日渐升温”<sup>[4]</sup>奠定了良好的文化基础,二者相互交织,引发了中国高等教育的深刻变革<sup>[5]</sup>。2001年,北京大学率先颁布了《关于实施本科教学改革计划——“元培”计划的决定》,通过举办“元培”实验班、修订教学计划、推出本科生素质教育通选课等举措,“正式拉开了国内高校开展通识教育实践的序幕”<sup>[6]</sup>。接踵而至的是,国内许多知名高校开始行

\* 徐月,邮箱:xuy@lib.pku.edu.cn。



动起来,从本校实际出发,吸收和借鉴世界高等教育发展的先进经验,对本科生教育进行了一系列卓有成效的改革。2015年,北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学4所高校联合成立“大学通识教育联盟”,据报道显示,截至2021年5月已有60所高校加入了该联盟<sup>[7]</sup>。经过数十年的探索和发展,我国的通识教育改革已经取得不少成就,并积累了诸多有益经验。在这一过程中,通识教育的必要性和重要性愈发凸显,从哈佛大学兴起的通识教育的种子早已在我国的大学土壤里落地生根,成为当下开展本科生教育的共识。

“培养什么人,是教育的首要问题<sup>[8](59)</sup>。”自通识教育的概念诞生以来,学界和教育界对其有不同的理解和定义,在实践上有不同的探索和改革,尽管如此,对于通识教育的培养目标,大家的意见始终保持高度一致,那就是培养“全人”,顾名思义,也就是培养全面发展的高素质人才。“马克思关于人的全面发展的思想是我国教育方针的理论基础<sup>[8](59)</sup>”,基于此,在我国高等教育的语境下,对于“全人”培养目标的把握应当结合我国国情,顺应时代发展和国家建设的需要。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央坚持将立德树人作为教育的根本任务,同时阐明了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育的根本目标<sup>[10]</sup>。2019年发布的《中国教育现代化2035》进一步提出要注重全面发展,促进五育的有机融合<sup>[10]</sup>。因此,我国高校实践通识教育理念必须时刻把握立德树人这一主线,坚持“五育并举”,打通全人培养的各个环节,促进人才的全面和高质量发展。

立德树人,在于铸魂;五育并举,德育为先。毋庸置疑,道德发展是人的全面发展的基础,德育是最为基础和最为首要的育人工作,这不仅仅是践行立德树人根本任务的要求,也是通识教育人才培养理念的重要逻辑。所以,我国高校必须将德育工作贯穿于通识教育改革和育人体系建设的全过程,丝毫不能松懈。另一方面,通识教育的改革和发展也为高校德育工作提供了新视野和新思路。德育,是修身养性、培养心智的教育。2013年,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确提出“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程<sup>[11]</sup>”,作为立国之基和民族之魂,社会主义核心价值观集中体现着时代精神,“既

是个人的德,也是一种大德,是国家的德、社会的德”<sup>[8](49)</sup>,是对“德”的具象表达。因此,在当前条件下,教育和引导青年学生树立和践行社会主义核心价值观,是我国高校德育工作的重中之重。

高校图书馆具备开展德育工作、发挥德育功能的应然性和必然性。“教育引导是培育社会主义核心价值观的基本途径”<sup>[8](50)</sup>,高校图书馆开展德育工作、发挥德育功能,主要是指在日常的服务中通过各种方式注重加强对学生的教育和引导,使其能够树立和践行社会主义核心价值观,内化于心、外化于行,转化为情感认同和行为习惯,不断提升自身的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。教育部2015年修订的《普通高等学校图书馆规程》指出,高等学校图书馆作为学校的文献信息资源中心,是校园文化和社会文化建设的重要基地<sup>[12]</sup>。哈佛大学原校长查尔斯·W·艾略特(Charles W. Eliot)提出,图书馆是大学的“心脏”。这其中都蕴含着图书馆作为高校文化中心和精神圣地的重要地位,而这一地位,也决定了它在高校德育工作中应当有所建树,也必须力争有所建树。首先,发挥德育功能是图书馆作为高校机构组成部分的必然要求。2019年3月,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,实现全员全程全方位育人<sup>[13]</sup>。”高校落实立德树人的根本任务,必须坚持和构建好“三全育人”的工作格局。因此,育人工作包括德育工作应当是高校从业人员的共同目标和使命,而非仅仅局限于院系、教务部、学工部、团委等显性的教学部门和学生管理部门。图书馆应当积极践行使命,主动融入学校育人环节和体系,思考和探索如何通过隐性教育发挥好育人功效。其次,相较于其他的教学辅助机构,图书馆的文化属性鲜明、人文气息厚重,德育功能浸润在图书馆的日常服务中,顺理成章,水到渠成,这是图书馆发挥德育功能的优势条件。这一点,后文将会详细论证。

## 2 高校图书馆德育功能的发挥:多种要素协同增效,多类资源优化配置

近年来,学界和教育界围绕通识教育和高校德育工作的探讨和研究越来越多,也日臻成熟,只是这些研究大多聚焦在显性的教学环节,比如通识课程建设和思政课程建设,对于高校隐性教育资源的开



发和利用关注不够。相应地,围绕高校图书馆德育工作的研究热度也呈现出上升趋势,显示出高校图书馆对德育工作的日趋重视,比如,四川大学图书馆在国内高校中最早建立了习近平新时代中国特色社会主义思想服务专区——“学习书屋”<sup>[14]</sup>、中国人民大学图书馆与上海图书馆合作搭建红色文献数字化平台<sup>[15]</sup>、天津大学图书馆利用微信公众号开展红色文化阅读推广活动<sup>[16]</sup>等,这些探索为业界提供了很好的参考和借鉴。但也应当看到,上述的工作和研究侧重红色阅读推广服务,在通识教育的视野下对于图书馆开展德育工作的系统性、有效性的思考仍旧不足。有研究指出,目前高校德育工作由于方法和载体的创新性不足,导致大学生对德育缺乏亲近感、认同感和参与感,影响了德育工作的实效性和针对性<sup>[17]</sup>,这也是目前高校图书馆开展德育工作的通病。因此,进一步研究大学图书馆的德育功能,对于我国高校更好地开发隐性教育资源、贯彻通识教育理念和开展立德树人工作具有十分重要的意义。

图书馆是高校开展服务育人的重要场所,以用户为导向开展服务是高校图书馆的价值之所在。北大图书馆党委书记郑清文将高校图书馆以文化人的主要途径概括为“环境滋养和活动培育”,在动态发展中,将图书馆的以文化人机制总结为“资源服务和素质培育两种形式的协同增效”<sup>[18]</sup>,这是在立德树人的视野下从高校图书馆所能提供的服务内容出发进行的总结。高校图书馆教育和引导青年学生践行社会主义核心价值观,同样需要通过开展服务去实现,而高校图书馆的基本构成要素,比如馆藏、馆舍、馆员等这些资源,是它能够发挥德育功能的前提和基础。通过充分调动资源优势,实现多种要素的协同增效和多类资源的优化配置,高校图书馆能够在更大程度上发挥德育潜能。

### 2.1 文献资源

文献资源是高校图书馆发挥德育功能的最基本要素。一方面,高校图书馆普遍重视马列主义经典著作、党建文献及辅助读物、革命历史资料等文献资源的建设,《中国图书馆分类法》A 大类就是“马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论”。这些文献资源,既是开展马克思主义学科建设、促进思政教学不可或缺的教学科研资源,同时也是推广红色阅读、开展思政教育的重要延伸和补充,是实施高校德育非常重要的知识资源。目前,高校图书馆已经越

来越重视这类文献的购藏和利用,通过专门的收藏和有效的揭示,图书馆可以引导学生读原著、学原文、悟原理,激发他们的爱国主义情怀,更好地投身到国家的现代化建设中。另一方面,阅读是进步的阶梯,经典阅读更是如此。高校图书馆门类齐全的文献资源是学生丰富校园文化生活、陶冶高雅情操、培育健全人格的重要精神食粮,对于提升学生的思想水平和文化素养大有裨益,有助于他们更好地理解和树立起社会主义核心价值观,这也是我国高校实行通识教育改革的要求。比如武汉大学图书馆基于馆藏开展经典阅读的推广,与学校通识教育中心合作推出“通·读”品牌活动,举办《人文社科经典导引》《自然科学经典导引》两门核心通识课的课外阅读推荐书展,深受学生欢迎<sup>[19]</sup>。另外,随着数字化以及信息技术的普及和应用,师生利用图书馆的方式发生了深刻改变。除传统纸本阅读外,高校图书馆利用新媒体技术不断拓宽阅读渠道,为师生创造更便捷的阅读条件,提供更精良的阅读内容,纸本阅读和数字化阅读相辅相成、相得益彰。这些都有利于青年学生更好地利用图书馆的文献资源,通过阅读的力量达到拓宽眼界、完善人格、培养正确三观的目的。

### 2.2 空间资源

“图书馆,有图书无馆舍,则不能成之为图书馆,即使是数字图书馆,也有虚拟的空间<sup>[20]</sup>。”空间资源作为图书馆资源价值的要素之一越来越引起图书馆界的重视。德育的开展离不开德育空间,此处的“空间”概念并非狭隘的物理空间,而是以实体建筑空间为依托的凝聚了文化意蕴的空间。“空间里弥散着社会关系,具有伦理诉说功能,对生活于其中的人悄悄地发挥着道德上的影响<sup>[21]</sup>。”高校图书馆的空间资源虽然并不具备显性的教育功能,但它所提供的物理空间、心理空间和社会空间却能够间接达到德育的目的。首先,图书馆通过优化空间配置、合理布局馆藏、完善馆内设施等一系列举措,可以提升环境美感和人文气息,达到以美化人、以文化人的效果,这对于读者塑造健全人格、提升文化修养具有特殊的意义,属于物理空间上的德育。其次,图书馆可以利用场地优势,打造让人放松身心的“第三空间”,举办各种影视鉴赏、文化讲座等,来营造图书馆多元的文化氛围,吸引学生亲近并走进图书馆。图书馆为学生提供了滋养心灵的场所,被誉为“精神的殿堂”,



这是图书馆所能够提供的心理空间上的德育。此外,时下各大高校图书馆掀起创客空间热潮,开放可预约的研讨室,为学生志愿者提供勤工助学的机会等,为学生独立自主地开展文化活动、锻炼集体意识、提前适应职场等提供了良好的社会平台,属于社会空间上的德育。空间资源为图书馆调动和组合其他资源来发挥德育功能提供了场所和平台,通过身处实体空间的馆员、读者、文献、设备等一系列要素的综合作用,图书馆以环境育人、以管理育人、以服务育人的功效得以充分释放。

### 2.3 人力资源

功以才成,业由才广。人力资源是图书馆资源体系中的战略资源,高素质的馆员队伍是高校图书馆事业发展的重要根基。图书馆员的业务能力和职业素养,是图书馆服务水平最直接的体现,“没有一流馆员的主动参与,一切服务都是奢谈”<sup>[22]</sup>。高校图书馆内部有着明确的分工和协作关系,从事不同业务的馆员与师生有着不同程度的密切关系。但无论工作内容有何不同,图书馆员都是学校和图书馆的一分子,“以用户为导向”是其开展服务工作的基本原则,而其工作水平和言行举止也将对学生产生潜移默化的影响,是图书馆其他育人要素发挥作用的纽带和催化剂。这里的馆员,不仅包括从事具体业务的图书馆工作人员,还应当包括图书馆管理干部。一方面,图书馆通过建立完善的管理体系、提升治理水平和治理能力,能够营造风清气正的工作环境,引导图书馆更好地开展育人服务;另一方面,图书馆通过优化馆员队伍、组织馆员培训、提升服务能力等举措,加强对馆员行为的约束、加强对职业态度的管理,能够彰显图书馆热情得体的服务和无微不至的人文关怀,有助于全方位提升图书馆的服务育人能力。

当然,除了馆藏、馆舍、馆员这些显性的资源之外,经费、技术等隐性的资源投入也是高校图书馆开展德育工作不可或缺的支撑性资源。显性的资源需要通过隐性的资源投入作为媒介来发挥作用,二者共同构成了高校图书馆所能够拥有和支配的德育资源。此外,对青年人的道德教育,单靠高校图书馆的力量并不能实现。教育是一项复杂的系统性工程,德育工作需要社会和教育界的共同努力。因此,为了更好地开展德育工作,高校图书馆既要利用自身资源优势,也要借助好各类外部资源;既要“打铁还

需自身硬”,还要放眼四方,处理好各种外部关系,积极融入社会德育体系和高校德育体系。只有将“单打独斗”变为“并肩作战”,才能实现德育功效的最大化。德育资源配置是德育工作的重要过程之一,是落实德育目标、实现德育效果的重要环节。高校图书馆若能充分配置和利用好各类资源,维持德育资源链中各资源之间“默契、协调、互补”<sup>[23]</sup>的关系,将对推动德育工作起到事半功倍的作用。

### 3 北大图书馆发挥德育功能的经验启示

如前所述,北京大学是国内开展通识教育改革的排头兵,坚持将专业教育与通识教育相结合,把通识教育的理念贯穿在学生培养和成才的全过程。2020年北京大学开始执行《北京大学通识教育课程管理办法》(试行)(以下简称《办法》),旨在通过通识课程学习,使得学生能够“更加清晰地认识自我、认识家国天下、认识宇宙自然,养成文明意识与历史观念,培育人文精神与科学精神,提升思考批判、交流合作与开拓创新的能力”<sup>[24]</sup>。《办法》明确提出,“北京大学通识教育以‘立德树人’为根本,以学生的人格塑造与德性养成为主要目标”<sup>[23]</sup>。可见,德育工作被北京大学摆在了通识教育重中之重的位置。作为北京大学立德树人工作的重要一环,北大图书馆将学生的人格塑造和德性养成作为开展日常服务的重要内容 and 重要目标。为了更好地开展德育工作,北大图书馆整合在文献资源、空间资源和人力资源等方面的优势,同时加强与校内外的联动和合作,将深厚的文化底蕴和历史积淀融入用心的读者服务,构建了图书馆与用户的和谐伙伴关系,增强了德育工作的针对性和实效性,体现出有别于其他教学辅助单位的鲜明特色。本文将相关经验总结和梳理如下,以期对高校图书馆开展德育工作有所启发和借鉴。

#### 3.1 紧密配合通识教育课程体系改革,激发优秀典籍的德育力量

通识教育注重通过经典阅读来启迪心智、培养德性。北京大学目前的通识课程分为4个系列:人类文明及传统,现代社会及其问题,艺术与人文,数学、自然与技术<sup>[23]</sup>,要求学生在本科阶段至少选修12学分的通识课程,至少修读一门通识核心课,且在4个课程系列中每个系列至少修读2学分。经过近20年的探索和积累,北京大学已经形成了独具特



色的通识教育核心课程体系。通识教育的改革和发展对作为文献中心的北大图书馆提出了更高的要求。“一直以来,图书馆的藏书基本都是按照《中国图书馆分类法》排架,不利于通识文献的区分”<sup>[25]</sup>,为此,北大图书馆正式将通识阅览室的设立提上日程,拟通过对馆藏文献的布局调整,将精心挑选的经典文献汇聚在一起,组建为“通识阅览室”。读者置身其中,将有畅游书海、被典籍环绕、被文明熏陶之感。这些优秀的典籍,既是教学科研的有力支撑,也将构建起一个经典阅读场所,帮助学生提高人文素养和道德修养,涵养心智和品格。当前阶段,北大图书馆在教参阅览室特辟“通识核心课教参专架”,让多学科跨领域的经典读物触手可得,有力配合了学校的通识课程体系建设。此外,从2011年开发电子教参系统至今,北大图书馆分别于2014年和2020年对该系统进行改版升级,进一步解决了纸质教学参考资源副本不足的问题,实现了教参数字化的全流程服务。无论对于通识课程教学,还是对于学生在课外的通识阅读,都是百利而无一害的事情。

和国内很多高校图书馆一样,北大图书馆同样注重通过阅读推广活动来服务学校的通识教育,开展学生德育。不同之处在于,北大图书馆在组织活动中更偏重于传播中华优秀传统文化,同时能够针对北大学生的特点进行设计,邀请学生深度参与活动的组织和筹备,将单向的价值输出变为双向的交流互动,活动的针对性和实效性得到有力保证,有助于青年学子培养和增强文化自信。比如,2013年图书馆推出“书读花间人博雅——2013年好书榜精选书目及摄影展”,将年度精选好书和学生摄影社团“阅读的少女”系列经典画作模仿摄影展结合,创造性地推广宣传了《邓小平时代》《陈独秀全传》等经典著作。2017年图书馆与北京大学网络文化建设与网络思政教育领导小组办公室等合作推出“阅读马拉松”活动,邀请北大名师领衔经典阅读,阅读推广书目包括《曾国藩家书》《万历十五年》《毛泽东诗词赏析》等众多人文社科类的经典图书。2022年春季学期,图书馆正式举办首届“阅读文化节”,隆重推出《中华文明史》系列读书讲座,特邀多位著名教授接力领读鸿篇巨制《中华文明史》,为北大学子深度讲解中华文明的演进历程。

### 3.2 加强德育空间的优化升级,德育美育协同育人

北大图书馆的馆舍几经变迁,但围绕空间布局

的升级行动从未停止,为开展德育工作提供了更加优化的德育空间。2020年12月1日北大图书馆东楼重启,通过空间再造为图书馆的转型发展创造条件、搭建平台<sup>[26]</sup>。东楼修缮以先进理念为指导,以读者需求为根本,创建了“用户友好型”图书馆,构建了“人在书中、书在身边”的开放式环境,在保证读者阅览需求的同时,空间兼具美感和舒适度。比如,步入式的新书展阅厅,搭配寓意“一塔湖图”的陈设,在心理上进一步拉近了学生与阅读的距离;东门入口处的北大图书馆馆史简展和“可爱的中国书”常设展,使学生入馆即能感受到扑面而来的历史积淀和人文气息;增设的艺术鉴赏厅和科学报告厅围绕人文艺术和自然科学定期举办各类讲座,成为学生在通识课程学习和通识阅读之外的重要补给;和声厅等休闲场所,满足学生对于“静”的超越、对于“声”的渴望,为学生提供了放松身心的场所,进一步延伸了图书馆的服务边界。东楼的优美环境和书香气息,让北大图书馆的视觉形象进一步升级,使其当仁不让成为校园的核心人文地标。2020年底,北大图书馆继而招募学生志愿者组建了视觉设计工作室,系统优化了图书馆各种活动的海报设计和展示,富有艺术气息的海报为图书馆的人文气息锦上添花。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉,美育和德育互相渗透、互为目标。围绕东楼升级的这些举措,以环境上的美育作为德育载体,间接促进了图书馆德育工作的开展。

在统筹东西楼空间的基础上,北大图书馆注重以学科阅览室来推动北大优势人文学科的建设 and 学生人文素养的培育。目前,图书馆在西楼规划建设了历史学阅览室、哲学阅览室、文学阅览室和艺术阅览室,围绕相关学科的建设构建了愈加全面的文献布局,无论是对于学科建设、通识课程改革,还是对于学生的课外阅读都富有意义。在调整文献布局的同时,图书馆着手阅览环境的优化,在每个阅览室的风格上通过内部装饰设计加以区分,使其各具特色。比如以仿制的民国台灯装饰艺术阅览室,增强环境的艺术气息和视觉美感,让学习、研究和阅读都变成一种美的体验,促进德育美育的协调育人。

### 3.3 立足红色基因,全方位加强革命传统教育

北大图书馆有着光荣的革命传统和红色积淀。中国共产主义运动的先驱李大钊在北大图书馆任职期间,常以图书馆为阵地,订购国内外刊物,传播马



克思主义,团结进步青年,毛泽东同志在他的安排和引领下入馆工作,并迅速成长为马克思主义者。1920年,李大钊同志主持成立中国北方的第一个共产主义小组,而宣布成立地点就是当时的北京大学图书馆主任室。目前,北大图书馆收藏有大量进步文献,这是北大图书馆革命传统和红色基因的重要见证。所以,如何赓续红色血脉、发挥革命文献的德育功效、主动融入北大思政教育体系,成为摆在北大图书馆面前的重要课题。

北大图书馆以革命文化育人的实践,并不仅仅局限于传统的红色阅读推广活动,还围绕革命文化建立了全方位立体化的宣传教育体系,主动作为,成为北大思政教育的重要基地。具体做法主要集中在以下几个方面:(1)北大图书馆坚持以党建为引领,提炼总结出大钊精神,在全馆范围内开展学习。李大钊同志英勇就义90周年、就任北大图书馆主任100周年、诞辰130周年、英勇就义95周年,图书馆都有组织开展一系列学习活动:参观故居、烈士陵园祭扫、专题展览、专家解读等。图书馆从2021年开始实施的专业馆员培训计划,创新性地规定新入职馆员必须旁听马克思主义学院开设的“李大钊思想研究”课程。这些举措在全馆范围内掀起学习大钊精神的热潮,让馆员由传统的服务角色主动成长为学生加强宣传教育的主体。(2)发挥高素质馆员队伍的优势,以学术研究推动革命文献的整理和研究工作,以学促行、以学促实。激发革命文献的德育功效,前提是要有效地梳理和揭示现有的革命文献馆藏,北大图书馆为此做了大量的整理、研究和展示工作。2015年以来,图书馆组织馆员围绕革命文献申报了多个校内党建课题,公开发表的学术成果也不在少数,比如《从北京大学图书馆(1919~1920年西文图书登录簿)看李大钊对马克思主义的引进与传播》<sup>[27]</sup>等。目前,图书馆正与中国李大钊研究会合作筹建“李大钊研究文献资料中心”,将以学术研究为契机进一步促进李大钊研究相关文献的收藏和揭示,弘扬和传播好大钊精神。(3)打造红色教育空间,促进德育功效落在实处。北大图书馆在东楼四层北区创造性地建立了“大钊阅览室”,对于该阅览室的定位,北大图书馆馆长陈建龙总结指出,大钊阅览室当然要妥善储存和保管革命文献,同时更要“藏”促“用”,不仅要立足北大校园,服务本校师生,而且要对接和疏通校外乃至行业内有关机构,加

强革命文化教育的交流、合作、协同、共享,擘画“全国一盘棋”,引领全国人民自觉继承革命文化的价值风尚<sup>[28]</sup>。可见,“大钊阅览室”建设的初衷便是要立足革命文献,弘扬北大图书馆的革命文化。阅览室开放至今,吸引了校内众多院系前来开展支部活动,也吸引了众多革命教育宣传片前来取景拍摄,进一步说明了大钊阅览室作为红色教育基地的成功之处。为加强对北大学子的教育引导,阅览室建成之后开展了一系列创新性服务工作。比如:与马克思主义学院、政府管理学院等院系合作开展嵌入式的现场教学,学生身临其境,能够更好地聆听、领悟;与元培学院等院系合作招募学生志愿者,志愿者不仅能够参与阅览室的讲解服务,同时能够参与革命文献整理工作,更进一步学习和领悟伟人思想。这些都是基于革命文献,创新服务形式所开展的德育工作。

### 3.4 着力队伍建设,打造服务育人基地

与校内大多数其他单位相比,北大图书馆馆员数量众多,队伍体量庞大,这一定程度上说明了北大图书馆所具有的人力资源的优势。北大图书馆充分认识到人才和队伍建设在开展德育工作中的战略性作用,打造一支“有精神、有本领、有智慧、有情怀”的新时代“四有”馆员队伍,是近年来逐渐明确的人才培养目标。图书馆将2020年、2021年、2022年和2023年分别确定为“队伍建设年”“馆风建设年”“能力建设年”“团队建设年”,对于馆员队伍的品行培育和服务能力塑造倾注了大量精力。具体的措施不仅包括日常生活中加强对馆员的思想教育、制定《北京大学图书馆专业馆员系统培训方案》、加强对年轻馆员的培训、安排新入职青年馆员一线值班以提升服务意识和服务能力等,也包括成立图书馆师德师风委员会来指导馆员与学生读者正确友好地交往、举办“身边榜样”推选活动、创新案例评选活动、4A创新力优胜奖评选活动等来引导树立争先创优的良好氛围。近年来,图书馆馆员队伍的整体素质和能力都得到有效提升,读者服务的整体面貌越来越好,一方面对学生形成潜移默化的正向引导,另一方面伴随着北大图书馆整体服务水平的提升,也将为德育工作打造一个更加优质的文化育人空间。此外,班子队伍的建设,是图书馆人力资源战略的另一个关键着眼点,直接关系到图书馆的治理水平和德育工作的顶层设计。在学校的领导下,图书馆现有班子注重加强学习,不断提高“政治三力”,比如建立了党



委理论学习中心组制度,加强集体学习和研讨,邀请马克思主义学院、信息管理系、中国语言文学系等校内专家学者为班子和中层干部开展理论学习讲座等。这些措施促使班子成员能够以更高的政治站位去理解和领会社会主义核心价值观,从而进一步促进图书馆德育工作落地落实。

需要指出的是,北大图书馆在德育工作上的成功实践,虽然是各种德育要素协同作用的结果,但核心在于能够坚持与学校同向同行、同频共振,精准把握学校的育人需求,从而在战略高度上不断去契合学校的人才培养目标。学校的需求、用户的需求,构成北大图书馆开展德育工作的起点,也是这项工作的意义之所在。此外,上述工作的开展,势必也离不开校内外其他单位的支持和互助,充分利用好外部资源,也是开展好德育工作的要求。比如,北大图书馆发掘了学生对于完成“形势与政策”实践课学分的需求,为此,通过与团委等部门的沟通,将学生在图书馆的志愿服务纳入实践课内容,将图书馆打造为德育实践平台,充分体现出北大图书馆在德育工作中的积极作为和主观能动性。

#### 4 结语

2019年,习近平总书记在给国家图书馆老专家的回信中指出,“图书馆是国家文化发展水平的重要标志,是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所”<sup>[29]</sup>。图书馆的文化场所属性,决定了其具备不容忽视的文化熏陶和德性教育功能,对于图书馆的德育功能不应再被忽视或一笔带过。在此方面,北大图书馆高度重视、积极行动,在目前学校通识教育与专业教育相结合的培养体系下,充分发挥自身在文献资源、空间资源和人力资源等方面的优势,加强校内外合作,通过整合各类资源、优化资源配置,将读者服务与学生德育有机结合,将立德树人和通识教育有机融合,在高校德育工作中体现了独特的价值,很好地印证了高校图书馆在德育体系中的重要地位和作用,对于其他高校图书馆具有良好的借鉴意义。

当前,世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴的战略全局深度联动,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出,“‘十四五’时期推动高质量发展,必须立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格

局”<sup>[30]</sup>,同时提出在2035年进入创新型国家前列,建成文化强国、教育强国等重要目标。这些战略部署为高校图书馆事业提供了新的机遇,也提出了更高的要求。贯彻新发展理念、转变完善服务方式、推动高质量发展正在成为下一轮高校图书馆事业发展的主基调。《大学图书馆现代化指南针报告》也提出,大学图书馆现代化5年内亟待突破的实际问题事关大学图书馆高质量发展,包括8个维度:队伍建设,服务创新,经费保障,资源建设,技术应用,治理体系和治理能力建设,空间建设,图书馆地位与话语权<sup>[31]</sup>。对照新阶段国家战略和行业发展的新要求,北大图书馆德育实践仍有不小的提升空间,在资源的精细化、空间的合理化、人员的专业化、管理的规范化等方面都需要进一步深耕。大到加强顶层设计和资源投入,小到完善服务细节和用户体验,北大图书馆仍需要不断去找差距、补短板。这些工作有待日后不断去思考、研究和探索。

#### 参考文献

- 1 哈佛委员会.哈佛通识教育红皮书[M].李曼丽,译.北京:北京大学出版社,2010:5.
- 2 沈壮海.通识教育视野中的学校德育[J].思想·理论·教育,2002(21):20.
- 3 王义遒.文化素质教育与通识教育关系的再认识[J].中国大学教学,2009,231(11):14-21.
- 4 庞海芍.素质教育/通识教育在中国的实践历程与未来发展[J].教学研究,2022,45(2):1-9.
- 5 庞海芍,郇秀红.素质教育与大学教育改革[J].中国高教研究,2015,265(9):73-78.
- 6 梅红,宋晓平.中国通识教育实践回顾:目标分析与改革策略研究[J].研究生教育研究,2012(4):1-6.
- 7 新华网.第五届大学通识教育联盟年会在武汉大学开幕[EB/OL].[2023-01-29].[http://education.news.cn/2021-05/10/c\\_1211148430.htm](http://education.news.cn/2021-05/10/c_1211148430.htm).
- 8 杨晓慧.习近平总书记教育重要论述讲义[D].北京:高等教育出版社,2020.
- 9 新华网.习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].[2023-03-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201809/t20180910\\_348145.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html).
- 10 新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].[2023-03-10].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- 11 新华社.中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[EB/OL].[2023-03-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201312/t20131224\\_161114.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201312/t20131224_161114.html).



- 12 教育部.教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[EB/OL].[2023-01-29].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\\_736/s3886/201601/t20160120\\_228487.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html).
- 13 新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].[2023-04-20].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).
- 14 党跃武.新时代高校图书馆红色文化资源开发探索与实践——从四川大学“学习书屋”谈起[J].大学图书馆学报,2022,40(1):84-87,53.
- 15 宋姬芳,朱小梅,王丽丽.传承红色基因 助力资政育人——中国人民大学图书馆红色文献整理与利用实践[J].大学图书馆学报,2022,40(1):102-107.
- 16 吴春浩.我国“双一流”高校图书馆红色文化阅读推广调查与分析[J].图书馆工作与研究,2022(5):97-104.
- 17 傅琴.新时代高校德育美育协同育人探析[J].学校党建与思想教育,2018(10):24-26.
- 18 郑清文.试析立德树人视域下高校图书馆以文化人的途径、方式与机制[J].大学图书馆学报,2022,40(3):39-47.
- 19 武汉大学新闻网.图书馆与通识教育中心联合推出“通·读”阅读推广活动[EB/OL].[2023-04-19].<https://news.whu.edu.cn/info/1007/62319.htm>.
- 20 程焕文.图书馆的价值与使命[J].图书馆杂志,2013,32(3):4-8.
- 21 高德胜.论空间的德育意蕴[J].教育研究与实验,2006(4):10-15.
- 22 党跃武.高校图书馆“十四五”发展中的若干关键词——以四川大学图书馆为例[J].大学图书馆情报学刊,2022,40(1):3-6.
- 23 顾艳青.“大德育”背景下的高校德育资源配置研究[D].上海:华东政法大学,2012.
- 24 北京大学教务部.《北京大学通识教育课程管理办法》(试行)[EB/OL].[2023-02-21].[http://dean.pku.edu.cn/web/rules\\_info.php?id=164](http://dean.pku.edu.cn/web/rules_info.php?id=164).
- 25 张海舰,刘素清.让空间成为强劲的教育力量——北京大学图书馆空间重构探索[J].图书情报工作,2022,66(1):131-137.
- 26 王波,支娟,陈建龙.图书馆现代化新征程上的创新发展——浅析北京大学图书馆东楼修缮重启的新意[J].大学图书馆学报,2021,39(1):33-43.
- 27 邹新明,陈建龙.从北京大学图书馆《1919~1920年西文图书登录簿》看李大钊对马克思主义的引进与传播[J].大学图书馆学报,2019,37(5):5-11,37.
- 28 陈建龙,常雯岚,徐清白.继承革命文化 深挖革命文献——北京大学图书馆大钊阅览室探幽[J].大学图书馆报,2022,40(1):78-83.
- 29 新华社.习近平给国家图书馆老专家的回信[EB/OL].[2023-02-28].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/09/content\\_5428594.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/09/content_5428594.htm).
- 30 新华社.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].[2023-04-19].[http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content\\_5592681.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm).
- 31 陈建龙,邵燕,张慧丽,等.大学图书馆现代化指南针报告[J].大学图书馆报,2022,40(1):22-33.

作者单位:北京大学图书馆,北京大学马克思主义学院,北京,100871

收稿日期:2023年2月22日

修回日期:2023年3月17日

(责任编辑:支娟)

## Research on the Moral Education Function of University Libraries from the Perspective of General Education

—Taking Peking University Library as an Example

Xu Yue

**Abstract:** Moral education is the most basic education work. General education has been widely implemented in colleges and universities in our country which provides new way, vision, and situation for moral education. Library is an important link in the construction of university education system, which has the duty and necessity to provide the function of moral education. In recent years, Peking University Library has fully tapped its potential advantages in literature resources, space resources and human resources, adhered to the service concept of “user-oriented and service-oriented”, organically integrated reader services with students’ moral education and general education, which has reflected its unique value in the moral education system of Peking University and has good reference value for domestic university libraries.

**Keywords:** General Education; Moral Education; University Library; Peking University Library