南京大学图书馆学教育百年历程与精神底色

□谢欢*

摘要 南京大学是中国现代图书馆学教育的发源地之一，其有明确文献记载的历史目前可以追溯至1922年，2022年正好是南京大学图书馆学教育的百年华诞。文章主要运用历史研究法，重点对国内外相关中英文档案进行考辨、梳理，回顾南京大学图书馆学教育百年历程，由此总结出南京大学图书馆学教育百年发展形成的精神内涵：人文与技术并重；倡导学科交叉；研究、教学、服务三者有机统一；理论与实践相联系；立足中国，胸怀世界。

关键词 南京大学 图书馆学教育 图书馆学教育史
分类号 G250.9
DOI 10.16603/j.issn1002－1027.2023.02.014

1 引言

南京大学是中国现代图书馆学教育的发源地之一，其有明确文献记载的历史目前可以追溯至1922年，2022年正好是南京大学图书馆学教育的百年华诞。通过这一百年的发展，南京大学已经成长为中国图书馆学教育的重镇之一，南京大学图书馆学教育始终与国家、民族、社会紧密联系，砥砺奋进，为中国图书馆事业、文化教育事业培养了一批又一批栋梁之材。本文拟通过对南京大学图书馆学教育百年历史的回顾，总结其精神内涵，为南京大学图书馆学教育第二个百年新征程的开启提供历史借鉴。

2 发展历程

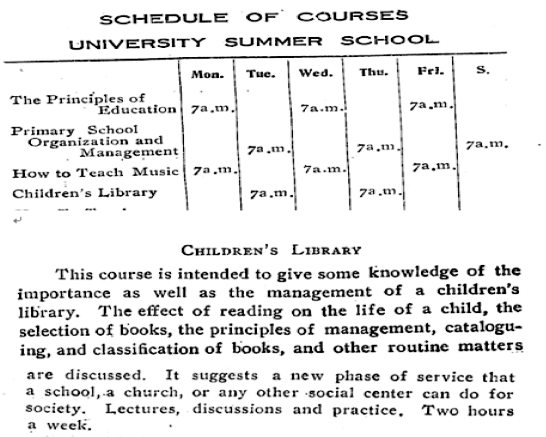
2.1 金陵大学图书馆学系成立以前的图书馆学教育(1922—1926)

关于南京大学图书馆学教育的源头，目前学界不少论著都将1913年美国人克乃文(William Harry Clemons)入职金陵大学视作南京大学图书馆学教育的肇始，并提出1913年克乃文在金陵大学开设了中国最早的图书馆学课程的说法。这一说法，应该是一个“美丽的误会”。对于这一历史公案，顾烨青、郑锦怀曾提出质疑，并进行了历史梳理，发现该说法源自对蒋复璁《珍帚集》一书中相关内容的误读[1]。顾烨青等人的考证颇为翔实，不过出于严谨考虑，并未下定论。在顾烨青等人考证“1913年克乃文金大开课”说法谬误的同时，笔者也曾详细翻阅1913年前后金陵大学出版的英文版《金陵大学公报》(*The University of Nanking Bulletin*)，该刊于1910年出版第一期，内容是对于金陵大学人事、组织、规章制度、学校概况等的介绍。此外，为了配合招生宣传，《金陵大学公报》中还有详细的课程名及课程内容介绍，但是笔者并没有在1913年前后出版的《金陵大学公报》上发现任何与图书馆学有关的课程信息。虽然目前没有直接的证据表明克乃文在1913年开设过图书馆学相关课程，但是并不能否认克乃文对于金陵大学乃至中国图书馆学事业的贡献，因为他在1914年正式担任金陵大学图书馆馆长以后，对于在金陵大学图书馆半工半读的中国学生甚是照顾，先后推荐“金陵大学图书馆学三杰”——洪有丰、李小缘、刘国钧——赴美学习现代图书馆学(刘国钧赴美主攻哲学，但也选修了图书馆学课程)，这三人学成之后相继回国，在中国图书馆事业发展史上都留下了浓重的一笔。

目前关于南京大学图书馆学教育明确的文献记载时间是1922年。1922年，南京大学前身之一的金陵大学在暑期学校开设“儿童图书馆”(Children's

* 谢欢，ORCID：0000-0003-3883-2382，邮箱：xiehuan@nju.edu.cn。

Library)课程，课程旨在向参加暑期学校的学员介绍儿童图书馆的价值及管理方法，课程由刘国钧主讲，讲授内容包括：阅读对于儿童一生的影响、图书选择、管理原则、图书分类与编目及其他有关问题(见图1)。授课采用课堂讲授、讨论及实践相结合的方式。课程时间为每周二、周四早上7点，时长1小时，该课程从1922年7月10日一直持续至8月18日结束[2]。



SCHEDULE OF COURSES
UNIVERSITY SUMMER SCHOOL

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	S.
The Principles of Education	7a.m.		7a.m.		7a.m.	
Primary School Organization and Management		7a.m.		7a.m.		7a.m.
How to Teach Music	7a.m.		7a.m.		7a.m.	
Children's Library		7a.m.		7a.m.		

CHILDREN'S LIBRARY

This course is intended to give some knowledge of the importance as well as the management of a children's library. The effect of reading on the life of a child, the selection of books, the principles of management, cataloguing, and classification of books, and other routine matters are discussed. It suggests a new phase of service that a school, a church, or any other social center can do for society. Lectures, discussions and practice. Two hours a week.

图1 《金陵大学公报》记载的1922年金陵大学“儿童图书馆”课程介绍

在金陵大学暑期学校开设“儿童图书馆”课程的同时，南京大学另一源头东南大学也在1922年7月与南京高等师范学校合作举办的暑期学校中设立“图书馆管理法组”，开设“儿童图书馆”课程，32人选修了该课程，其中男性学员28人、女性学员4人，该课程授课总时长4周，于8月6日结束[3]。从1922年开始到1926年，东南大学每年都在暑期学校开设图书馆学暑期班(其中1924年因学校失火，暑假修缮房屋，改由江苏省教育会联合中华职业教育社、江苏省立第一中学另组南京暑期学校，仍旧设有图书馆教育组，并开设图书馆学课程，洪有丰等担任教员)，邀请李小缘、袁同礼、刘国钧、杜定友等国内图书馆学界俊彦授课，东南大学图书馆暑期班的不少学员，如黄警顽、徐旭、顾天枢等人后来都成为其所在地区图书馆事业的重要领导者。

1922年到1926年，南京大学前身诸高校的图书馆学教育都是以短期培训班的形式举行，但是这些培训班的实践为在高校中正式开展图书馆学教育积累了经验。1926年秋季，李小缘正式在金陵大学文理科开设图书馆学课程，该课程共计5学分，14人选修了该课程，另有3人旁听[4]，由此拉开了金陵大学图书馆学正规教育的大幕。

2.2 金陵大学图书馆学系(1927—1939)

1927年秋，金陵大学正式成立图书馆学系，隶属于文理科，李小缘任系主任兼教授，刘国钧、万国鼎为教授，蒋一前任助教，由此，金陵大学图书馆学教育正式走上了专业教育的道路[5]。金陵大学图书馆学系的成立不仅对于金陵大学，对于江苏乃至中国图书馆学教育史都有着非常重要的意义，因为相较于武昌文华图专，金陵大学是当时国内著名综合性高等学府，相较于上海国民大学图书馆学系的昙花一现，金陵大学图书馆学建制一直存在。1929年，金陵大学根据当时大学组织法“每大学至少需要三学院”成立的规定，将文理科改组，分设文学院、理学院，与农林科改组成的农学院开启了“三院嵯峨”新篇章，1930年文学院正式成立，原文理科图书馆学系改为图书馆学组，并与教育学组、心理学组三组共同组建成教育学系[6]，隶属于文学院。

在金陵大学图书馆学系成立之初，李小缘结合其在美国纽约州立图书馆学校(New York State Library School)留学时所修课程，制定了如下课程规划[7](见表1)。李小缘的这一规划核心还是沿袭了“美式图书馆学教育”范式，以图书馆工作实践为中心，但是李小缘在学习美国的同时，还注重图书馆学理论化、中国化建设，注重研究中国实际问题，“中国重要书籍研究”“民众图书馆”“书史学”等课程的设置以及课程名称中“原理”“研究”等字样都能反映这一点[8]。

表1 金陵大学图书馆学系初期课程

序号	课程名	学分	序号	课程名	学分
1	图书馆学大纲	5	9	民众图书馆	2
2	参考书使用法	3	10	索引与序列	2
3	中国重要书籍研究	3	11	书史学	2
4	目录学	3	12	印刷术	2
5	分类法	3	13	图书馆问题之研究	2
6	编目法	3	14	图书选择之原理	2
7	杂志报纸政府公文	2	15	图书馆史	2
8	特种图书馆	2			

金陵大学图书馆学系成立以后，一直注重与图书馆界的交流与合作，除利用金陵大学图书馆作为学生实习的主要场所外，还安排图书馆学专业同学到中央大学图书馆、江苏省立国学图书馆、金陵女子

大学图书馆等图书馆以及国民党中央党部、外交部、铁道部等政府机构图书馆实习参观。在“走出去”的同时，还积极“引进来”，邀请江苏省立国学图书馆馆长柳诒徵、中央图书馆筹备主任蒋复璁、中央大学图书馆馆长桂质柏、外交部图书馆主任朱家治等至金陵大学为图书馆学专业同学做专题讲座，以便于图书馆学专业同学了解最新的图书馆事业发展现状，做到理论与实践相结合。

金陵大学图书馆学专业是辅修(Minor)专业，不能独立招生，选修人数总体较少，但辅修专业具有“学科交叉”的优势，得益于此，金陵大学图书馆学系培养出了钱存训、袁涌进、卢震京、胡绍声等一批人才，为中国及美国东亚图书馆事业作出了重要贡献。此外，值得一提的是，金陵大学图书馆学系成立以后，不仅仅是针对图书馆学专业学生开展图书馆学教育，还面向金陵大学全部学生开设图书馆学相关课程。相较于图书馆学专业学生课程，面向普通学生的图书馆学教育旨在培养学生的图书馆意识，增加其图书馆素养，提高图书馆使用能力，同时也扩大了图书馆和图书馆学的影响。这一点，也是金陵大学与当时文华图专图书馆学教育所不同的。

2.3 金陵大学图书馆学专修科时期(1940—1946)

鉴于图书馆学系的办学成绩，早在1931年金陵大学就有将图书馆学辅修专业变为独立招生的主修专业(Major)，并成立图书馆学专修科的计划[9]。受诸多因素影响，这一愿望直到1940年才实现。

“(1)本校原设有图书馆学辅系，历年以来，凡受此种训练者，均为图书馆所罗致，对于学生就业颇多裨益。入川以来，更有供不应求之势，且本校图书馆历年受人委托代为训练人员足徵本校对此尚能胜任，亟宜设置专修科以宏造就。(2)图书馆为社会教育中坚，现在社会教育正积极推进之中，允宜培植此项人才以资应用[10]。”因此，西迁成都的金陵大学于1940年1月24日正式向国民政府教育部递交了建立图书馆学专修科的呈文。3月11日，教育部时任部长陈立夫正式签发部令，准许金陵大学增设图书馆学专修科。图书馆学专修科刚设立时由刘国钧担任主管(兼职)，后由曹祖彬负责。图书馆学专修科课程如表2所示[10]。

表2 金陵大学图书馆学专修科课程计划

时间	课程名	学分	时间	课程名	学分
一年级上	国文	3	二年级上	中国文学史或中国通史	3
	英文	4		图书编目法(西文，上课两次，实习两次)	3
	图书馆通论	2		图书分类法(西文，上课两次，实习两次)	3
	图书馆组织与管理	3		民众图书馆	2
	参考书使用法	3		参考实习(上)	2
	社会科学概论	3		图书馆推广	2
	党义(必修)			大学图书馆	2
	军训(必修)		二年级下	中小学图书馆	2
一年级下	中国文学史或中国通史	3		专门图书馆	2
	图书编目法(中文，上课两次，实习两次)	3		参考实习(下)	2
	图书分类法(中文，上课两次，实习两次)	3		期刊及官书处理法	3
	图书选购法(附商业目录学)	3	选修(至少8学分)	装订术(1学分)，档案管理法(3学分)，博物院管理法(3学分)，图书馆与成人教育(2学分)，儿童用书研究(2学分)，书史学(2学分)，索引与序列(2学分)，教育学(3学分)，国文(3学分)，英文(4学分)，德文(3－6学分)，法文(3－6学分)，哲学概论(3学分)，论理学(4学分)，科学概论(3学分)	
	图书流通法	2			
	目录学	3			
	社会教育法令	1			
	党义(必修)				
	军训(必修)				
	暑期实习：四至六星期(交报告一篇)				

对比表1、表2不难看出，金陵大学图书馆学专修科的课程体系较之图书馆学系成立之初更为丰富、系统，对于学生的综合素养要求也更高。但是，这一课程体系仍然是围绕图书馆工作展开，对于中国实际、中国传统依旧同样重视。此外，这一课程规划中除了图书馆学之外，还有档案学、博物馆学相关课程，这对于拓展学生的知识面以及就业渠道无疑是非常重要的，由此也可以看出，金陵大学图书馆学教育不仅仅是为图书馆界培养人才，更将视野放在博物馆、文书档案等文博、行政系统。

金陵大学图书馆学专修科创立，吸引了大量学生报考，但是金陵大学对学生录取要求较高，加之战时学生宿舍紧张，故每一届招生人数都不是很多[11]。在正式招考的同时，很多位于后方特别是在成都的机构也将有关人员送到金陵大学委培，如1940年9月，位于成都的空军机械学校就通过成都市教育局致函金陵大学，希望该校图书馆有关人员能到金陵大学旁听图书馆学课程，刘国钧收到空军机械学校来函后复函表示欢迎[12]。此外，金陵大学图书馆学专修科的教师刘国钧、曹祖彬、陈长伟以及当时任职中国文化研究所的李小缘等人积极走出去，为地方服务，参与四川教育厅举办的有关图书馆培训的授课活动。

金陵大学图书馆学专修科同样也继承了图书馆学系时期重视与实践部门沟通的传统，图书馆学专修科学生依托金陵大学图书馆以及当时位于成都的华西协和大学图书馆、金陵女子大学图书馆、燕京大学图书馆等，定期与图书馆界合作举行图书馆座谈会，研讨图书馆问题，同时还聘请燕京大学图书馆主任梁思庄、华西协和大学图书馆馆长邓光禄等担任兼职教授[13]。

1945年8月，金陵大学考虑到战时其他地区考生报考不便而成都地区考生成绩欠佳，能符合图书馆学专修科录取标准者寥寥，决定暂停图书馆学专修科招生计划[14]，加之金陵大学图书馆学带头人刘国钧离开、李小缘全心负责中国文化研究所等诸多原因，金陵大学图书馆学专修科于1946年送走最后一位毕业生后按下了停止键。但是，图书馆学课程并未在金陵大学停止，如1947年3月15日出版的《金陵大学校刊》中介绍“金陵大学自本学期开始，借助电影方式协助图书馆学有关教学”[15]。不过，1946年以后金陵大学的图书馆学教育主要是面向本校学生如何利用图书馆的教育以及馆内职工的培训，如李小缘1947年开始为已经入职金陵大学图书馆但没有图书馆经验的员工讲授图书馆学课程等[16]。

2.4 南京大学图书馆学专修科(1978—1984)

1946年以后时局一直较为动荡，直到1949年中华人民共和国成立，中国社会才进入了相对稳定的时期。1952年国家决定对高等院系进行调整，金陵大学合并进入新的南京大学。当时中国的图书馆学高等教育主要由武汉大学、北京大学承担，南京大学直到1978年才恢复图书馆学专业教育。

1978年，在时任南京大学图书馆副馆长华彬清的大力争取以及时任南京大学校长匡亚明的大力支持之下，南京大学恢复图书馆学专修科，首批学生30人通过高考于年底入学，学制三年。专修科开设的专业课包括：图书馆学概论、藏书建设、文史哲工具书、图书分类与主题、图书著录与目录组织、西文工具书介绍、目录学、外文编目、科技文献检索、计算机检索、读者工作、中国书史等[17]。专业课授课教师既有校内老师，又有校外老师，校内老师均来自南京大学图书馆，有倪波、陆伯年、陆修栋、邵士枚、杨克义、薛士权、魏德裕、平素梅、郑庆耆、吴式超、吴蕴东，校外兼职教师有吴观国(南京医学院图书馆)、卢子博(南京市人民图书馆)、邱克勤(南京图书馆)、王可权(南京航空学院图书馆)等，其余基础课程则是由南京大学历史、中文、哲学等系教师承担。在恢复图书馆学专修科的同时，南京大学图书馆还于1978年招收了目录学方向的硕士研究生两人(顾志华、卢贤中)，由施廷镛先生担任导师，同时聘请南京图书馆钱亚新先生协助指导(由于南京大学当时不具备硕士学位授予权，顾志华、卢贤中最后从武汉大学获得学位)。

1982年，鉴于首届图书馆学专修科办学成绩显著，南京大学决定招收第二届图书馆学专修科学生，此后至1984年每年招生。1982年，为解决因文革而导致的高校图书馆人才队伍青黄不接的窘境，全国高等学校图书馆工作委员会决定委托部分高校举办图书馆干部进修班(这一决议后来得到了教育部的支持)，南京大学接受了委托，面向全国各地高等学校图书馆，招收以理工科为主的刚留馆工作不久的大学毕业生，首届图书馆专业干部进修班于1983年9月正式开班，学制一年[18]。

1983年12月，南京大学正式任命徐竹生担任图书馆学专修科主任，徐竹生将“现代化”作为图书馆学教育发展的重点，购置了现代化教学实验设备，此举也奠定了新时期南京大学图书馆学教育重视现代技术的基调。从1978年到1984年，南京大学图书馆学教育在专科、干部进修班的实践中逐步恢复发展，这一时期，面对文革后百废待兴的局面，南京大学抓住时机、勇担使命，为中国图书馆事业培养了大量人才，在图书馆学教育、图书馆学科学研究、图书馆事业等领域作出了重要贡献。

2.5 从南京大学图书馆学系(1985—1987)到文献情报学系(1988—1993)

1985年6月6日，鉴于图书馆学专修科良好的办学成绩及基础，同时为了适应图书馆学教育和科学事业发展的需要，南京大学正式发布《关于建立图书馆学系的通知》(南字发[85]065号)，批准建立图书馆学系，邹志仁、徐竹生任副主任(主任暂缺)，至此，南京大学图书馆学本科教育正式恢复并面向全国招生，同时停止招收图书馆学专科生。恢复本科教育的图书馆学系确定了“在传统学科内容的基础上，实现文理渗透，以现代化管理为特色”的办学指导思想。1985年9月，南京大学图书馆学首批43名本科新生入学，与图书馆学本科新生同时入学的还有图书馆学专业首届第二学士学位班(以下简称双学位班)同学14人，这些双学位班同学来自理、工、农等专业，并已获得各自专业的第一学士学位，不少双学位班同学毕业后都留系任教(如黄奇、孙建军、朱庆华等)，为南京大学情报学的孕育与发展作出了重要贡献。

1986年7月，经国务院学位委员会批准审核，南京大学正式获得图书馆学硕士学位授予权，并于1987年开始招生，至此南京大学图书馆学教育形成了本科、研究生、双学位等多层次培养体系。

图书报刊仅仅是文献的一部分，图书馆也无法囊括所有的文献管理，在被称为“信息爆炸”的年代，档案学专业、科技情报专业加入了图书馆学系，南京大学计算机系检索教研室也逐渐发展成为文献管理教育的核心力量，图书馆学显然已不能很好地覆盖这些。有鉴于此，1988年9月，南京大学发布《关于图书馆学系更名及启用印章的通知》(南办发[88]149号)，指出根据教学及科研发展需要，将图书馆学系更名为文献情报学系，图书馆学专业成立教研室，由此也标志着南京大学从以图书馆学为主的局面进入到图书馆学、情报学、档案学并肩发展的局面，这一变动是为了适应快速发展的信息技术以及日趋繁重的文献信息管理需求，而原有的图书馆学课程也相应变化，增加了更多技术、信息管理的内容。

2.6 从南京大学信息管理系(1994—2011)到信息管理学院(2011—)

1994年4月，南京大学为适应信息管理学科发展需要，培养社会急需的现代化信息管理人才，正式发文决定将文献情报学系更名为信息管理系，2011年又升格为信息管理学院。信息管理学院成立后，图书馆学专业与档案学专业合并组建成图书档案系，首任系主任由叶继元教授担任，2020年10月，图书档案系分解，档案学专业与学院电子政府、保密方向组织成档案与电子政府系，图书馆学专业独立组建图书馆与数字人文系。从信息管理系到信息管理学院，南京大学图书情报与档案管理一级学科不断发展与壮大(2006年获得一级学科博士授予权，2007年一级学科被评为江苏省重点一级学科，2014年一级学科被确定为江苏省重点序列学科，2017年一级学科评估获得“A+”并于同年进入“双一流”建设学科)。

而就图书馆学而言，在这20余年中也是取得显著成就：2003年9月正式获得图书馆学博士授予权(首届博士生于2004年9月入学)，2010年9月获得图书情报专业硕士学位授予权，2021年2月图书馆学本科专业入选教育部国家一流本科专业，2021年6月，图书馆学专业入选江苏高校品牌专业建设工程二期项目。随着环境的变迁，南京大学图书馆学教育的培养目标也发展为培养理论基础厚、知识面宽、文献功底深、掌握现代信息管理理论、技术和方法，具备熟练地运用现代化技术手段收集、组织、检索、分析、评价和开发利用信息的能力，能在图书馆、信息服务机构和各类企事业单位的信息部门从事信息与知识服务及管理工作，适应社会发展需要的、具有创新精神的综合性专门人才。但是，不容否认的是，南京大学图书馆学教育也面临诸多危机与挑战，如“泛信息化”侵蚀，本科人数相对较少，师资队伍结构不合理等，如何应对这些危机也成为了南京大学图书馆学专业未来的重要任务。

3 南京大学图书馆学教育精神底色

南京大学图书馆学教育走过了百年历程，这百年也塑造了南京大学图书馆学教育独特的精神底色。

3.1 人文与技术并重

从图书馆学到图书情报学，其基本属性之一是人文属性，我国图书情报学科在实践、研究和教育中都应坚守学科的人文传统，实现人文精神与科学精神的结合、价值理性和技术理性的统一[19]。但是，图书馆学仅仅有人文也是不够的，需要人文与技术协调互补、共同前进。南京大学图书馆学教育自其诞生之日起就坚持人文与技术并重的路线，从金陵大学图书馆学系，到金陵大学图书馆学专修科，再到南京大学图书馆学专修科、图书馆学系乃至当下的信息管理学院，文献学、目录学、图书与图书馆史等彰显人文价值的内容始终作为基础核心课程存在。另一方面，早在金陵大学时期，就较早地开设“索引法”等属于当时“技术型”课程的内容。到 20 世纪 80 年代，徐竹生主任将“现代化”作为南京大学图书馆学教育的底色之一，购置现代化教学实验设备，再到当下信息系统、信息检索（侧重于技术）、数据库、数字资源管理与技术等诸多现代信息技术课程内容的引入，人文与技术并重始终是南京大学图书馆学教育的基本底色之一。

3.2 倡导学科交叉

在人文与技术并重的基础上，南京大学图书馆学教育的第二个底色就是倡导“学科交叉”，这在 1927 年金陵大学图书馆学系成立时就能反映。金陵大学图书馆学系作为“辅修系”，要求学生有一个主修专业，这从现在来看，就是一种学科交叉。这一传统也延续到后来的图书馆学双学位班，1980 年代南京大学率先在全国举办针对理工科学生的图书馆学双学位班，这一探索性的文理交叉培养模式，成绩非常喜人。当下，注重学科交叉渗透，始终是南京大学图书馆学教育与研究的一大特色，例如叶继元教授将信息组织当中的规范文档逐渐扩展到学术规范领域，又将信息资源采购中的资源评价逐渐拓展到学术评价；沈固朝教授利用图书馆学最基本的方法与竞争情报、海疆研究相结合，李刚教授将图书馆学基本方法拓展至智库与纪念馆研究领域等等。综观当下的中国图书馆学界，特别是在开展图书馆学教育的“双一流高校”中，南京大学的图书馆学学科交叉融合做的是比较有特色的，大大拓展了图书馆学教育与研究领域的范围。

3.3 研究、教学、服务三者有机统一

南京大学前身之一的金陵大学在首位华人校长陈裕光的治理下逐渐形成了“求学本旨，再求致用，培育人才，服务社会”的办学宗旨，确定了“研究为教学之基础，服务为办学之实践”“研究、教学、服务”三者不可偏废[20]的办学理念，这一理念与传统也为后来的南京大学所继承。南京大学图书馆学教育也一直秉承研究、教学、服务三者不可偏废的理念，教师所授课程都是基于其自身领域的研究，例如叶继元教授的“信息资源建设”“学术规范与创新”课程就源于自己数十年在文献资源建设、学术规范与评价领域的耕耘；郑建明教授的“目录学”“公共文化服务概论”课程，也是与其数十年的研究密不可分；还有徐雁教授的“阅读文化学”，邵波、欧石燕教授的数字图书馆相关课程等。南京大学图书馆学专业教师在研究、教学之余始终不忘利用所学服务社会，从金陵大学时期的李小缘、刘国钧，到南京大学图书馆学专业恢复初期的倪波、徐竹生等，再到目前的叶继元、郑建明、徐雁等，都不忘利用所学服务社会。例如党的十八大以来，面对高校日益突出的学术规范问题，教育部邀请有关专家参与制定针对高校的学术不端行为处理办法，叶继元教授多次被邀请参与讨论，他提出的很多建设性意见得到了与会专家及教育部有关领导的认可，被吸纳写入 2016 年 9 月 1 日正式实施的《高等学校预防和处理学术不端行为办法》中。徐雁教授自 2016 年以来，每年在“423 世界读书日”及“928 孔子诞辰日”前后，都会为各级各类学校学生和图书馆读者做题为《最是书香能致远——读物选择与幸福追求》《“耕读传家久，诗书继世长”——家风、家教与家谱》等的品牌性公益性讲座，累计数百场，听讲受众十万左右人次。郑建明教授作为主要成员参与起草了《江苏省公共文化服务促进条例》，该条例经 2015 年 12 月 4 日江苏省第十二届人民代表大会常务委员会第十九次会议表决通过。

3.4 理论与实践相联系

图书馆学是一门实践性非常强的应用性学科，图书馆学教育对于实践也一直比较重视，这一点在南京大学图书馆学教育史中非常明显。在相当长的时间内，包括从金陵大学图书馆学系、金陵大学图书馆学专修科，到文革后南京大学恢复图书馆学专修

科、图书馆学系，南京大学图书馆学教育一直是“馆办系”，即由图书馆负责图书馆学的教学，教师图书馆实践经验丰富，因此南京大学图书馆学教育非常重视图书馆工作实践。后来，图书馆学专业从南京大学图书馆独立以后，与图书馆实践领域的联系紧密度略有下降，但是并未脱节。目前，在南京大学图书馆学系拥有教授、副教授职称的专任教师中，拥有图书馆实践工作经历的占比近56%，除了专任教师外，南京大学图书馆学本科的一些专业课程目前也是由南京大学图书馆老师参与授课，同时在图书馆学本科课程中设置了图书馆工作实务（不是实习，3学分）的必修课程，在上海图书馆、南京图书馆等图书馆设立了实践教学基地。此外，还开设了“馆长讲堂”，定期邀请公共图书馆、高校图书馆、专业图书馆的馆长、副馆长与南京大学图书馆学专业同学座谈，以便图书馆学专业同学了解最新的图书馆发展实践。而在图书馆学研究生培养层面，也聘请了图书馆业界人士担任“行业导师”，共同培养满足图书馆界需求的人才。

3.5 立足中国，胸怀世界

南京大学图书馆学教育百年形成的另一重要精神底蕴就是“立足中国，胸怀世界”。现代图书馆学是西方舶来品，南京大学图书馆学教育也是源自于洪有丰、李小缘、刘国钧等留美先贤，他们把最先进的欧美图书馆学引介到中国，立足中国大地，重视中国问题的研究，这一点在早期图书馆学课程中也有所体现。而这一传统，一直延续至今，一方面南京大学重视国际化合作，开设了国际课程，与剑桥大学、伊利诺伊大学香槟分校（UIUC）等设立联合实验室；另一方面，要求图书馆学师生立足中国实际，研究中国问题，培养适应中国需要的专业人才，例如，金陵大学时期刘国钧创制针对中国典籍的图书分类法，并将其运用到教学之中；如今叶继元教授针对中国实际率先提出研制中文人文社会科学引文索引（CSSCI），并将这些基于中国实际的研究成果融入“信息资源建设”“学术规范与创新”等课程中。

4 结语

南京大学图书馆学教育经历百年发展，从人才培养、社会影响、实际贡献来看，都为中国图书馆学教育史以及中国图书馆事业（图书馆学）发展史作出了积极的贡献[21]，这一百年南京大学图书馆学教育取得了骄人的成绩，有过辉煌的过去，但是也遇到了本科教育萎缩、“泛信息化”侵蚀等问题。面向未来，南京大学图书馆学教育将坚持人文价值理性，以文化发展和文化传承作为落脚点，将文化自信作为指向标[22]，理性对待新技术，创新图书馆学教育模式，改革图书馆学教育课程、内容和教学方法，更好地迎接南京大学图书馆学教育第二个百年。

参考文献

1 顾烨青，郑锦怀.金陵大学1913年开设图书馆学课程之疑[J].河南科技学院学报，2018，38(3)：50－52.
2 Schedule of course，university summer school [J].The University of Nanking Bulletin，1922，6(6)：5－20.
3 夏承枫.民国十一年之暑期教育[J].新教育，1923，6(4)：576－578.
4 Minutes of college faculty meeting[A].耶鲁大学神学院图书馆馆藏，案卷号：RG011－198－3403.
5 沈固朝.涓涓成川有师承——1913—1948年间金陵大学图书馆学教育的发展历程[J].图书情报工作，2005(11)：139－140.
6 私立金陵大学文学院概况（民国十九年至二十年）[A].南京大学档案馆藏，案卷号：74－1.
7 金陵大学图书馆.金陵大学图书馆概况[M].南京：金陵大学图书馆，1929：15.
8 谢欢.李小缘图书馆学教育实践及思想——纪念李小缘逝世60周年[J].图书馆论坛，2019(10)：69－71.
9 图书馆学会消息[N].金陵大学校刊，1931－11－13(2).
10 金陵大学附设图书馆学专修科计划[A]. 南京大学档案馆藏，案卷号：1644.
11 佚名.五十五年来之金陵大学[M].成都：蓉新印刷工业合作社，1943：7.
12 涂成涣、尹懋文等为要求入金陵大学借读、旁听事与该校领导的往来文书[A]. 南京大学档案馆藏，案卷号：590.
13 金陵大学教职员为兼校外职务及聘请校外人员来校兼课与有关单位的来往信函[A].南京大学档案馆藏，案卷号：150.
14 金陵大学教务会议记录本[A]. 南京大学档案馆藏，案卷号：235.
15 文学院汇讯[N].金陵大学校刊，1947－03－15(1).
16 Harvard-Yenching Institute：University of Nanking reports，1945－1950[A].耶鲁大学神学院图书馆藏，案卷号：RG011－0046－1187.
17 吴名.南大图书馆学专修班学生勤奋学习[J].江苏图书馆工作，1980(2)：80.
18 陈乃林.江苏高等学校图书馆年鉴[M].南京：南京大学出版社，1990：186.
19 马费成，李志元.新文科背景下我国图书情报学科的发展前景[J].中国图书馆学报，2020(6)：4－15.
20 王运来.诚真勤仁 光裕金陵——金陵大学校长陈裕光[M].济南：山东教育出版社，2004：203－206.
21 叶继元，徐雁.南京大学在西方图书馆学中国本土化过程中的贡

献[J].中国图书馆学报,2002(5):17－24.
22 左静远.与图情结缘的那些年:叶继元教授访谈[J].新世纪图书馆,2020(1):5－8,18.

作者单位:南京大学信息管理学院,江苏南京,210023
收稿日期:2022 年 5 月 17 日
修回日期:2022 年 9 月 8 日

(责任编辑:支娟)

The History and Its Characters of Library Science Education in Nanjing University

Xie Huan

Abstract: The history of library science education in Nanjing University could be traced back 1922, from 1922 to 2022, Nanjing University's library science education has gone through a hundred years. This article summarized its spirits through reviewing the centennial history of Nanjing University's library science education. It mainly used the historical research method to analyze the Chinese and English archives on this topic. The spirits of Nanjing University's library science education could be summarized to 5 points: insisting on the humanism as well as technology are both important; encouraging the interdisciplinary;combing the research, teaching and service together; combing the theory and practice together; and focusing on China as well as being with the global view.

Keywords: Nanjing University; Library Science Education; Library Science Education History

(接第 100 页)

A Brief Introduction to the Donated Books of Deng Guangming in Peking University Library

Rao Yibo

Abstract: Peking University Library has newly acquired more than 6400 volumes ancient books belonging to Deng Guangming's collection, of which holds an important position in the history of PKU library's book donation. The collection is well preserved and rich in edition categories, with high literature value and cultural relic value. The contents of the collection are concentrated on the history of Song, Liao, Jin and Yuan dynasties, especially in the anthology of Song people and history books from Song Dynasty, which can better reflect Deng Guangming's academic purport. It contains a large number of work records in Deng Guangming's academic research, which is the primary historical materials for study of Deng Guangming, and is of great significance in promoting the study of modern history.

Keywords: Deng Guangming; Ancient Books; Donated Books; Scholarly Style